

**Мы рады приветствовать Вас
на муниципальном туре олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
Желаем успехов!**

7-8 класс

Наибольшее количество баллов за выполнение всех заданий – **45**.

Время выполнения работы – 3 часа.

1. Задания с выбором ответа.

В каждом задании обведите букву, соответствующую правильному ответу.

1. К признакам любого государства относятся

- 1) уважение к законам;
- 2) наличие парламента;
- 3) унитарное устройство;
- 4) наличие публичной власти.

2. К какой сфере общественной жизни относятся этнические группы

- 1) политической;
- 2) экономической;
- 3) социальной;
- 4) духовной

3. Государственный бюджет – это

- 1) государственный орган, отвечающий за распределение государственных средств;
- 2) распределение доходов и расходов государства на год;
- 3) разница между доходами и расходами государства;
- 4) годовой план сбора налогов государством.

4. Деятельность человека отличается от поведения животных тем, что

- 1) неразрывно связана с окружающей средой;
- 2) является жестко запрограммированной;
- 3) основана на осознанном выборе;
- 4) связана с проявлением эмоций.

5. Отклоняющееся поведение – это

- 1) любые изменения в жизни человека;
- 2) перемещения человека в пределах своей группы;
- 3) несоблюдение принятых в обществе норм;
- 4) изменение статуса человека.

6. Понятие "экономика" первоначально означало

- 1) управление сельским хозяйством;
- 2) обмен результатами труда;
- 3) искусство ведения домашнего хозяйства;
- 4) денежное обращение.

7. Свобода совести предполагает

- 1) возможность свободно определять свое отношение к религии;
- 2) поступать в соответствии со своими представлениями о добре и зле;
- 3) выбирать любые формы достижения личных целей;
- 4) право игнорировать существующие общественные нормы.

8. Политическая партия, критикующая программу правительства и предлагающая другой вариант развития страны, называется

- 1) либеральной;
- 2) оппозиционной;
- 3) демократической;
- 4) консервативной.

9. Экономика современной России является

- 1) традиционной;
- 2) командно-административной;
- 3) свободной рыночной;
- 4) смешанной.

10. Отличие познавательной деятельности ученого от познавательной деятельности школьника состоит в том, что ученый

- 1) использует эксперимент;
2. подходит к работе творчески;
- 3) развивает свои интеллектуальные способности;
- 4) добывает знание, новое для всего человечества.

11. В процессе развития общество

- 1) обособилось от природы, но осталось неразрывно связанным с нею;
- 2) обособилось от природы и стало независимым от нее;
- 3) осталось частью природы;
- 4) перестало оказывать влияние на природу.

12. Установите соответствие между формами собственности и примерами:

к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию во втором столбце. Запишите ответ в таблицу.

	ПРИМЕРЫ		ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ
1.	Семейная ферма	А.	Государственная
2.	Вооруженные силы страны	Б.	Частная
3.	Сельскохозяйственный кооператив		
4.	Приватизированная квартира гражданином		
5.	Имущество дипломатических представительств страны за рубежом		
6.	Национальный парк		

1	2	3	4	5	6

13. Верны ли следующие высказывания о личности?

А. Главным в характеристике личности является участие человека в общественных отношениях и сознательной деятельности.

Б. Новорожденный уже является личностью

1. Верно только А.
2. Верно только Б.
3. Верно и А и Б.
4. Неверно ни то и ни другое.

II. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Перед вами фрагмент Федерального закона "О рекламе" (1995).

"Неэтичная реклама.

1. Неэтичной является реклама, которая:

- содержит текстовую, зрительную, звуковую информацию, нарушающую общепринятые нормы гуманности и морали путем употребления оскорбительных слов, сравнений, образов в отношении расы, национальности, профессии, социальной категории, возрастной группы, языка, религиозных, философских, политических и иных убеждений физических лиц; порочит объекты искусства, составляющие национальное или мировое художественное достояние;
- порочит государственные символы (флаги, гербы, гимны). Национальную валюту Российской Федерации или иного государства, религиозные символы;
- порочит какое-либо физическое или юридическое лицо, какую-либо деятельность, профессию, товар.

Неэтичная реклама не допускается.

2. Физическое или юридическое лицо, которому стало известно о производстве или распространении рекламы, содержащей сведения, порочащие его честь, достоинство или деловую репутацию, вправе обратиться за защитой нарушенных прав соответственно в суд или арбитражный суд в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации, а также вправе требовать от рекламоателя опровержения такой рекламы тем же способом, каким она была распространена, если рекламодаель не выполнит это требование в добровольном порядке".

Вопросы к тексту:

2.1. Какая реклама, согласно закону, считается неэтичной?

2.2. Почему, с вашей точки зрения, к категории неэтичной рекламе отнесена реклама, порочащая государственную символику?

2.3. Какие меры защиты от размещения неэтичной рекламы предусматривает законодатель? Как вы думаете, какие способы воздействия на рекламодателей, прибегающих к неэтичной рекламе, может предпринять общество?

2.4. Есть ли, на ваш взгляд, различие между неэтичной и недостоверной рекламой? Выскажите свое мнение.

III. Решите задачи:

3.1. Подружки Варя, Таня и Оксана учились в одном классе 6 лет, но потом их семьи разъехались по различным районам города, и они стали ходить в разные школы. Сформулируйте два вопроса, ответы на которые помогли бы Вам установить, существуют ли сейчас между Варей, Таней и Оксаной социальные связи.

1.

вопрос: _____

2.

вопрос:

3.2. Среди множества вещей, спасенных с тонущего корабля Робинзоном Крузо, было нечто, что он назвал "ненужным хламом". Что это были за предметы, и почему Робинзон назвал *это так*? А почему выжил Робинзон на необитаемом острове?

3.4. Известно, что поведение животных в главных своих чертах запрограммировано. Многие же инстинкты человека в результате общественного развития оказались расшатаны и стерты. Какие инстинкты? Почему по выражению А. Пьерона, "человечество освободилось от деспотизма наследственности". В чем проявляется свобода человека от "деспотизма наследственности".

Сформулируйте не менее трех утверждений.

**Мы рады приветствовать Вас
на муниципальном туре олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.**

Желаем успехов!

9 класс

Желаем успеха!

ОЛИМПИАДА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (муниципальный тур)

1. Социальное неравенство проявляется в

- 1) различии между людьми по природным способностям и склонностям;
- 2) отсутствию разделения труда;
- 3) принципе разделения материальных благ поровну;
- 4) наличии привилегий для отдельных групп.

2. Изучением социальной стратификации занимается наука

- 1) политология;
- 2) антропология;
- 3) социология;
- 4) этика.

3. Культура в широком смысле этого слова – это

- 1) все виды искусства;
- 2) производство и применение орудий труда;
- 3) уровень воспитанности человека;
- 4) все результаты преобразовательной деятельности людей.

4. Какой из перечисленных методов относится и к теоретическому, и к эмпирическому уровню познания
- 1) наблюдение;
 - 2) абстрагирование;
 - 3) моделирование;
 - 4) сравнение.
5. Традиционное общество характеризуется
- 1) быстрым развитием промышленности;
 - 2) преобладанием сельского хозяйства в экономике;
 - 3) принципом разделения властей;
 - 4) централизованным планированием производства.
6. К отраслям частного права относятся
- 1) гражданское;
 - 2) уголовное;
 - 3) административное;
 - 4) конституционное.
7. Примером негативного отклоняющегося поведения является
- 1) повышенный интерес к итогам спортивных состязаний;
 - 2) фанатическая преданность творчеству музыкальных групп;
 - 3) применение криминальных методов для решения личных проблем;
 - 4) чрезмерное увлечение гуманитарными дисциплинами.
8. Определение опасных для личности, общества и государства деяний как преступных и установление наказания за них закреплено в
- 1) Конституции РФ;
 - 2) Гражданском кодексе;
 - 3) уголовно-процессуальном кодексе;
 - 4) уголовном кодексе.
9. Предотвратить межнациональные конфликты можно через
- 1) создание национально однородного государства;
 - 2) компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства;
 - 3) обеспечение прав и свобод всех граждан, независимо от национальной принадлежности;
 - 4) последовательное наращивание мощи силовых структур государства.
10. Мораль как одна из форм духовной деятельности человека – это
- 1) представления о правилах хорошего тона;
 - 2) умение приспособиться к любой ситуации;
 - 3) совокупность норм и правил взаимоотношения людей в обществе;
 - 4) сформулированные и законодательно оформленные нормы поведения
11. Восприятие – это
- 1) форма рационального познания;
 - 2) психическое свойство, присущее только человеку;
 - 3) форма чувственного познания;
 - 4) способ объяснения мира.

II. Разберитесь в проблемах.

1. Установите соответствие между характерными чертами и формами культуры.

	Характерные черты:		Формы культуры:
	анонимность;	А)	Народная культура
	ориентация на запросы потребителя;	Б)	массовая культура
	коллективность творческих процессов;		
	стандартизация содержания		

--	--	--	--

Ответы занесите в таблицу:

1	2	3	4

б) Назовите характерные признаки массовой культуры (желательно не менее трех признаков).

2.

Найдите соответствие между понятиями и их определениями.

	Понятия:		Определения
1)	социальная мобильность;	А)	социальное положение, занимаемое социальным индивидом или социальной группой в обществе
2)	социальная дифференциация;	Б)	перемещение из одной социальной группы в другую;
3)	социальная роль;	В)	расчленение соц. целого или его части на взаимосвязанные элементы, появляющиеся в результате эволюции, перехода от простого к сложному. Д. с. прежде всего включает разделение труда, появление различных профессий, статусов, ролей, групп и т. д.
4)	социальная норма	Г)	социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом
		Д)	общепризнанное правило, образец поведения, стандарты деятельности, призванные обеспечивать упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и социальных групп

Ответы занесите в таблицу:

1	2	3	4

б) Какие виды социальной мобильности вам известны? Чем они отличаются друг от друга?

III. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

"Человек может стать человеком только путем воспитания. Он – то, что делает из него воспитание. Следует заметить, что человек может быть воспитан только человеком – людьми точно так же получившими воспитание... В воспитании кроется великая тайна совершенствования человеческой природы..."

В человечестве заключено много задатков, и наша задача – развивать природные способности и раскрывать свойства человека из самых зародышей, делая так, чтобы человек достиг своего назначения... Воспитание есть искусство, применение которого должно совершенствоваться многими поколениями. Каждое поколение, обладая знаниями предыдущего, может путем воспитания развивать все природные способности человека.

Так приблизительно мог бы воззвать Творец к человеку: "Я наделил тебя склонностью к добру. Твое дело развить ее. И, таким образом, твое собственное счастье и несчастье зависит от самого тебя".

Человек должен развивать свои способности к добру. Самому себя совершенствовать, самому себя образовывать и, в случае склонности к злу, развивать в себе нравственные качества – вот в чем обязанность человека... Доброе воспитание как раз есть то, из чего возникает все добро на свете".
И.Кант

Вопросы к тексту:

1. Как понимает Кант главную задачу воспитания? Приведите два объяснения с опорой на текст.
2. Как понимает Кант главную задачу самовоспитания? Приведите два объяснения с опорой на текст.
3. Почему Кант называет воспитание искусством? Приведите не менее двух примеров, доказывающих, что человек может стать человеком только через воспитание.
4. Как соотносятся между собой понятия "социализация" и "воспитание". Какое из них шире? Дайте определение этих понятий.

IV. Творческие задания.

1. Как вы понимаете высказывание американского писателя Т. Уайлдера "Способность выбирать есть драгоценнейшее свойство разума"? Аргументируйте свой ответ.
2. Согласны ли вы с автором? "Гораздо больше риска в том, чтобы ничего не предпринимать, нежели в неудаче". Ф.Бэкон
Свой ответ обоснуйте.

V. Напишите эссе на тему: *"Легче опуститься до рабства, чем подняться до свободы". Авиценна.*

**Мы рады приветствовать Вас
на муниципальном туре олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
Желаем успехов!
10 класс**

1. В случае согласия с утверждением напишите в таблице под соответствующим номером – «да», если не согласны с ним – «нет».

- 1.1. К достоинствам ипотеки можно отнести налоговые льготы.
- 1.2. Интерес – это нужда или недостаток в чем-либо необходимом для существования и развития индивида.
- 1.3. Банк при выдаче кредита помимо декларируемой (базовой) ставки процента рассматривают эффективную ставку, которая учитывает дополнительные платежи банку.
- 1.4. Процесс становления и формирования человека и общества называется антропогенез.
- 1.5. Разработке стадияльной модели развития общества большое внимание уделил русский историк XIX в. Н.Я. Данилевский.
- 1.6. В договоре банковской карты значимым для заёмщика является раздел, где указаны пени, назначаемые за просрочку платежа.
- 1.7. Признание обществом или его большей частью законности существующей власти называется легитимностью власти.
- 1.8. помилование осуществляется Президентом РФ, а амнистия – Государственной Думой РФ.
- 1.9. Кривая производственных возможностей отражает ограниченность экономических ресурсов.
- 1.10. Бюджетный дефицит может быть профинансирован за счет снижения налогов.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.

2.

2.1. Назовите общее понятие для понятий, приведенных ниже:

труд, земля, новая технология производства товара, трактор

2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

2.2.1.

Возраст,

национальность,

профессия,

раса

2.2.2. Всеобщие выборы, заседания парламента, референдумы, демонстрации, митинги.

3. Решите правовые задачи. При их решении вы можете ссылаться на номера статей закона, но это делать не обязательно.

3.1. 17-ти летний К. Получает образование на платной основе в институте и работает фасовщиком в магазине. Учёбу ему оплачивают родители. В отдел кадров он представил свой паспорт, ИНН и заявление и попросил сделать ему налоговый вычет. Однако, в бухгалтерии по его месту работы объяснили, что он обратился не по адресу. Права ли бухгалтер? Имеет ли К. на налоговую льготу, если «да», то в каком размере? Ответ объясните.

3.2. Р. работает по трудовому договору. В июле он ушёл на пенсию сдал все дела начальнику структурного подразделения и подал заявление о расторжении трудового договора, в котором указал причину увольнения – пенсионный возраст, но работодатель обязал его отрабатывать 2 недели. Прав ли работодатель? Ответ обоснуйте.

3.3. 18-летний К. вместо службы в армии проходит альтернативную гражданскую службу в госпитале для ветеранов. Укажите на основании каких законодательных актов ему разрешено заменить военную службу альтернативной. Назовите не менее трёх таких законодательных актов.

4. Продолжите предложения и вставьте там, где нужно пропуски в текст.

4.1.1 Наука о потребителях, фирмах и отдельных отраслях – _____

4.1.2. Лицо, не принадлежащее к гражданству РФ и не имеющее доказательств принадлежности к гражданству _____ другого _____ государства, _____ называется _____.

4.1.3. Ответственность, которая выражается в применении органами исполнительной власти к виновному лицу мер _____ наказания, которыми являются штраф, _____, _____, является _____.

4.2. Назовите экономическую категорию, о которой идет речь в следующем перечне: увеличение физического капитала, традиционная технология, рост производительности труда, увеличение факторов производства, технологические инновации, расширение производственных площадей, научно-технический прогресс, повышение квалификации работников _____

4.3. В условиях рынка государство использует различные методы воздействия на экономику. Воздействие, оказываемое посредством изменения структуры доходов и расходов государства, называется 1) _____ политикой, а воздействие, оказываемое посредством изменения денежной массы и процентных ставок, – 2) _____ политикой.

4.4. Основными критериями социальной стратификации являются доход, престиж, образование,

4.5. _____ может быть внутривластным и внешневластным, эволюционным и революционным, открытым и теневым. Он разворачивается в каждой стране в рамках политической системы общества, а также в региональных и глобальных масштабах.

4.6. _____ – социальная общность, выступающая субъектом подготовки и принятия важнейших стратегических решений в сфере политики и обладающая необходимым для этого ресурсным потенциалом.

4.7. Совокупность суждений и оценок, характеризующих консолидированное отношение массового сознания к наиболее значимым и актуальным проблемам, событиям и фактам общественной жизни – _____.

5. Проанализируйте следующую информацию и ответьте на поставленные вопросы. Свою точку зрения обоснуйте.

5.1. При выборах в парламент страны N создается единый многомандатный избирательный округ. Избиратели подают свои голоса не за индивидуально определенных кандидатов, которые выступают «сами по себе», а за список кандидатов, начинающийся, как правило, с «паровоза». Количество мест в парламенте определяется числом голосов, отданных за соответствующий список: чем больше голосов, тем больше мест.

Какой тип избирательной системы утвердился в стране N при выборах в парламент?

Что означает в данном контексте слово «паровоз»?

5.2. Ответьте на вопросы:

5.2.1. Что В.И. Вернадский называл необходимым условием развития цивилизации?

5.2.2.

Что имел в виду А. Эйнштейн, утверждая следующее: «Мы должны все время еще и еще раз предупреждать об опасности; мы можем и должны всеми силами добиваться того, чтобы народы мира и особенно их правительства прониклись сознанием всего ужаса катастрофы, которую они наверняка вызовут, если не изменят своего отношения друг к другу и своего подхода к задаче построения будущего», 1) о чём писал А. Эйнштейн? 2) что значит «изменить своего отношения друг к другу»? Приведите не менее 4-х положений.

1) _____

2) _____

6. Ниже даны определения одного обществоведческого понятия (названо в задании – X) различными мыслителями. Что это за понятие?

Из Конституции ФРГ:

«Человеческое достоинство нерушимо. Уважать и защищать его – обязанность всякой государственной власти».

Из Конституции Японии:

«Государственная власть основывается на непоколебимом доверии народа, её авторитет исходит от народа, её полномочия осуществляются посредством народа, а благами её пользуется народ».

6.1. Одним словом можно назвать эти положения в Конституциях различных стран? _____

6.3. Какие еще признаки этого явления вы знаете? Назовите не менее двух.

6.3.1. _____

6.3.2. _____

7. Преобразуйте предлагаемый текст в схему.

Социальный контроль – это система регламентации, определяющая поведение индивида или социальной группы, при условии выполнения которой общество сохраняется как целостность. Выход же индивида или группы за пределы установленной регламентации автоматически означают попадание их в «пространство наказания». Таким образом, понятие социального контроля укладывается, если говорить максимально просто, в старую как мир и вечно актуальную дилемму «можно-нельзя».

Принято различать два основных вида социального контроля – формальный и неформальный. Формальный контроль осуществляется специально выделенными для этой цели официальными субъектами власти: юридический, идеологический, профессиональный контроль. Неформальный контроль воплощается в неписанных системах оценок и реакций, связанных с общественным мнением, традициями, привычками, обычаями и т.п.: моральный контроль, национально-этнический контроль, семейно-родовой контроль. Эти шесть основных форм социального контроля в своей совокупности охватывают фактически все виды и уровни жизнедеятельности любого человека и любой социальной группы.

8. Перед вами «визитные карточки» некоторых из известных вам древних цивилизаций.

1-5. Назовите цивилизации и их «визитные карточки».

Какая из этих цивилизаций:

А) сохранила свои древнейшие непрерывные культурные традиции?

Б) может считаться колыбелью демократии, в которой сложились понятия таких духовных ценностей как: гражданская свобода, гражданский долг, человечность, гармоничность, ответственность?

В) является исторической основой романо-германской (континентальной) правовой семьи?



1



2



3



4



5

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

A) _____ Б) _____ В) _____

9. Как известно, нередко различные случаи мошенничества с пластиковыми картами, выделяют три способа обмана, такие, как скимминг, фишинг и фарминг. В таблице банковский работник объяснил эти виды мошенничества. Как вы думаете, он ничего не перепутал? Приведите в соответствие данные таблицы.

№ п/п	Способ обмана		Описание способа
1.	Скимминг	А	Автоматическое перенаправление пользователя на фальшивые сайты, специально созданные для конфиденциальной информации
2.	Фишинг	Б	Вид Интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальной данным пользователя, например, ПИН-коду
3.	Фарминг	В	Способ, применяемый для незаконного получения информации о держателе карты, когда мошенники используют специальные накладки, которые крепятся на гнездо банкомата, предназначенного для приёма карты, и считывают информацию во время использования банкомата.

Ответ занесите в таблицу:

1	2	3

Ответ:

- 1) _____
 _____;
 2) _____
 _____;
 3) _____
 _____.

10. Проект. Современная Россия нуждается в инновационных идеях, активности молодежи в решении проблем, стоящих перед страной и Забайкальским краем. Вам предлагается составить заявку на проведение исследования по актуальной для России проблеме общественного развития. Вы сами должны сформулировать эту проблему.

Рекомендуем следовать тому плану работы, который дан ниже. Но, если ваше решение будет состоять в иной последовательности раскрытия перечисленных вопросов, постановке вопросов дополнительных, то жюри отнесется к этому с пониманием. Однако не забывайте необходимость раскрыть все 9 позиций, указанных ниже.

1. Формулировка проблемы (дайте ее чёткое определение)?
В чем состоит противоречие?
2. Актуальность проблема
Какое противоречие в развитии российского общества лежит в основе названной вами проблемы?
Почему вы выбрали эту тему, чем она важна, актуальна для общества и Забайкальского края?
В чём ее значимость для вас лично?
3. Цель работы.
На что нацелена работа? Какие результаты вы планируете получить?
4. Имеющийся опыт решения проблемы.
Какой опыт решения выбранной вами проблемы был в истории России?
Можно ли сослаться на опыт решения подобной проблемы за рубежом?
Что для решения данной проблемы уже делается сегодня?
5. Значимая информация о реальном положении дел по избранной проблеме.

Какой информацией о реальном положении дел по избранной проблеме вы уже обладаете (в т.ч. назовите источники этой информации)?

Какой информации вам не хватает? Обоснуйте ее важность для вас.

6. Способы и методы исследования.

Какие способы (методы) исследования вы планируете применить?

Обоснуйте ваш выбор с точки зрения достижения поставленной цели.

7. Ожидаемые результаты.

Какие результаты вы ожидаете получить?

8. Адресность работы.

Кому, каким органам власти, общественным организациям могут быть полезны результаты вашей работы? Свой вывод аргументируйте.

9. Смежные исследования.

Перечислите темы исследований, которые поддержали бы работу по избранной вами проблеме. Кратко обоснуйте свой выбор.

10. Личное участие в решении проблемы.

Спрогнозируйте возможное ваше личное участие в решении избранной проблемы (кроме очевидного – разработка заявки на исследование).

**Мы рады приветствовать Вас
на муниципальном туре олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
Желаем успехов!
11 класс**

1. В случае согласия с утверждением напишите в таблице под соответствующим номером – «да», если не согласны с ним – «нет».

1.1. с точки зрения эмпириков, критерием истины является опыт;

1.2. «Я – эмоциональное» – содержательная характеристика «Я - концепции»;

1.3. в социальном познании субъект и объект познания совпадают;

1.4. реальное социальное поведение в каждом случае представляет собой результат воздействия на индивида совокупности лишь внутренних факторов;

1.5. малой социальной группой является политическая партия;

1.6. право быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления – Конституционное право гражданина РФ;

1.7. назначением на должность и освобождением от должности федеральных министров находится в ведении Совет Федерации;

1.8. в соответствии с Конституцией РФ гражданин может не свидетельствовать против себя;

1.9. любой самозанятый, относится к категории безработных;

1.10. на спрос влияет фактор первого покупателя.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.

2.

2.1. Назовите общее понятие для понятий, приведенных ниже (запишите их словом или словосочетанием):

участие в политических движениях, волеизъявление на референдуме, всеобщее голосование, участие в праймериз. _____

2.2. Национальная, светская, элитарная, массовая.

Как по-иному можно сменить название последней? Объясните происхождение этого названия.

2.3. Назовите принцип классификации форм религии:

православие, буддизм, старообрядчество, евангелиевские христиане-баптисты.

Назовите ещё одну форму, относящуюся к данному ряду религий.

3. Решите правовые задачи. При их решении вы можете ссылаться на номера статей закона, но это делать не обязательно.

3.1 В каких из перечисленных ниже случаев обязательно участие защитника? Поставьте номер ситуации в строку ответа¹.

1. Несовершеннолетний Иванов совершил грабёж. Ему предъявили обвинение, и дело передали в суд.
2. В судебном заседании по делу об изнасиловании принимает участие прокурор.
3. Гражданин Сирии, не владеющий русским языком, предстал перед судом в России.
4. В суде слушается дело по обвинению гражданина Никонова в совершении преступления, попадающего под действие ст. 213 части 2 УК РФ. Потерпевший по делу – глухонемой.

Ответ: _____

3.2. В каких из ниже перечисленных дел будет рассматривать мировой судья?

1. Гражданина Игнатова незаконно уволили с работы. Он обратился в суд с заявлением о восстановлении на работе.
2. Гражданин Петров подрался с гражданином Сидоровым, причинив его здоровью вред средней тяжести. Ему грозит наказание в виде лишения свободы сроком до 3 лет.
3. Супруги Ивановы подали в суд заявление о расторжении брака и одновременно просили решить, с кем из них должен проживать их несовершеннолетний ребёнок.

Ответ: _____

3.3. Гражданин Л. потребовал в Администрации города предоставить ему данные исследований о концентрации вредных веществ в воздухе на территории района его проживания. В предоставлении этих данных ему было отказано.

Правомерен ли отказ Администрации города гражданину Л. в предоставлении запрашиваемых им сведений? Какие дальнейшие действия он может предпринять?

4. Вставьте в текст пропущенные понятия.

4.1. _____ – это перечень минимально необходимого человеку набора благ для поддержания его жизнедеятельности.

4.2. _____ обладает потребительной и меновой стоимостью.

4.3. _____ – бесструктурное скопление людей, связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания.

4.4. _____ – любая совокупность людей, выделенных по социально значимым критериям: полу, возрасту, расе, национальности, месту жительства, образованию, профессии, власти, доходу и др.

4.5. «Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и _____» (Ст. 3 Конституции РФ).

4.6. _____ – это суждения людей по поводу фактов действительности, оценка состояния жизни в области экономики, политики, морали, науки, религии и т.д. В этих суждениях переплетается обыденный, эмпирический и теоретический, научный подход к событиям общественной жизни.

5. О чем говорил Аристотель утверждая: «одно и то же существует и не существует, что оно и плохо, и хорошо, что другие противолежащие друг другу высказывания также верны, ибо часто одним кажется прекрасным одно, а другим – противоположное»?

6. Студент платит 50 тыс. руб. за первый год обучения. Бросив учение, он мог бы зарабатывать 40 тыс. руб. в год. Одновременно работать и учиться не хватает ни сил, ни времени. Какова упущенная выгода, если принять во внимание только первый год обучения? Дайте ответ и покажите, каким образом вы его просчитали.

7. Составь схему из следующих понятий и словосочетаний:

Пропорциональная система, митинги, непосредственная демократия, представительная, забастовки, выборы, мажоритарная система, референдум, демонстрация.

8. Объясните выражение: 1) «принцип почвы»; 2) «принцип крови».

8.1. Вставьте пропуски в текст, сами сконструировав словосочетание.

Ребёнок, родившийся у родителей – граждан Российской Федерации, является 1)_____ независимо от того, места, где он фактически появился на свет. Так же решается вопрос и в том случае, если один из родителей ребёнка является гражданином РФ, а другой 2)_____, или признан безвестно отсутствующим, или место его нахождения неизвестно. В этих случаях ребёнок будет являться гражданином РФ 3)_____, независимо от места рождения, т.е. по 4)_____.

9. Укажите не менее трёх принципов юридической ответственности. Разъясните суть этих принципов.

№ п/п	Принцип		Суть принципа
1.			
2.			
3.			

10. Соотнесите виды знаний левого столбца с утверждениями из правого столбца, дав ответ в таблице.

№	Термин		Его значение
---	--------	--	--------------

п/п			
	правоспособность	а	общественные отношения, урегулированные нормами права
	юридическое лицо	б	способность лица иметь права и нести обязанности
	правоотношение	в	организация, обладающая обособленным (отдельным) имуществом и выступающая в правоотношениях как самостоятельный субъект права
	дееспособность	г	Объявление в установленном законом порядке несовершеннолетнего полностью дееспособным
	эмансипация	д	Способность лица своими действиями приобретать права и нести обязанности

А	Б	В	Г	Д

11. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Общественное мнение не считает курение формой *девиации* (1) для той части молодежи, которая не учится в школе. Что касается законодательства, сегодня в России оно не относит курение к девиации ни при каких ситуациях, и ни для какой возрастной группы. Во многих экономически развитых странах курение в общественных местах уже давно административно наказуемо, так как может нанести вред здоровью других людей.

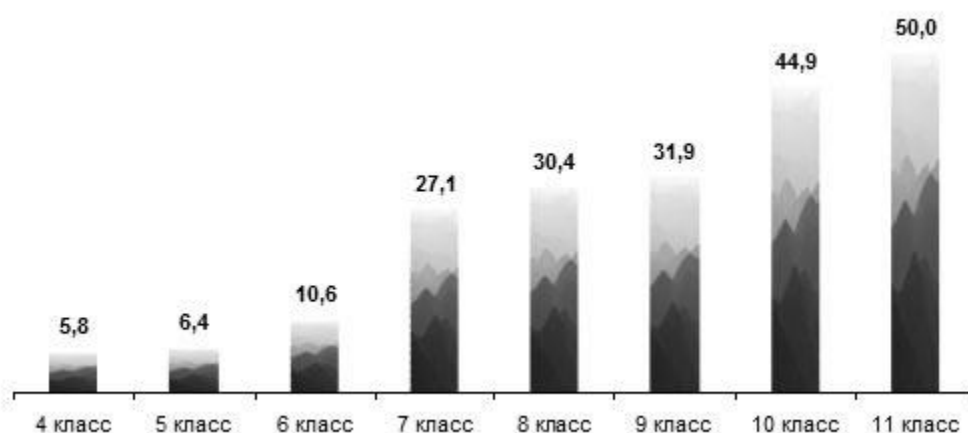
В 1990 годы наблюдалось интенсивное приобщение населения, и в особенности, его женской части, к курению. Активно приобщалась к курению и молодежь. Важна эта проблема потому, что основная масса потребляющих наркотики начинает с каннабиса (конопли), к чему наркодилерам или сверстникам легче вовлечь потенциального потребителя наркотиков, если он ранее курил табак.

Как обстоят дела с пристрастием молодежи в возрасте 11-24 года к курению табака сегодня? Среди возрастной группы 11-24 года курят табачные изделия 50,6%, т.е. 14,5 млн. человек.

Значительно меньше курящих – 30,6% – среди тех, кто регулярно занимается спортом и физической культурой, и больше курящих среди тех – 59,7% – кто спортом и физической культурой совсем не занимается. По сравнению с 2001 годом, доля молодежи, курящей табачные изделия, увеличилась – с 49,1% до 50,6%, однако ее численность уменьшилась на 1,8 млн. человек, что является следствием «демографической ямы».

Курить молодежь начинает очень рано, в 14-16 лет курит почти каждый второй.

Доля учащихся 4-11 классов общеобразовательной школы, курящих табачные изделия %



Кто приобщает подростков к курению? 72,4% опрошенных в 2009 году указали, что к никотину их приобщили друзья, 3,1% - родные, 2,8% - другие взрослые, а каждый пятый (21,7%) заявил, что сам решил начать курить.

Мы составили общую сводную таблицу расходования средств молодежью в возрасте 11-24 года на приобретение психоактивных веществ (наркотические средства, алкогольные напитки, табачные изделия).

Динамика расходования средств молодежью в возрасте 11-24 года на приобретение психоактивных веществ, %

Годы	Суммарные затраты в год на приобретение табачных изделий		Суммарные затраты в год на приобретение наркотических веществ	
	Млн. рублей	Млн. долларов США	Млн. рублей	Млн. долларов США
2001	54246	1871	44594	1522
2004	79498	2741	58212	2007
2006	76055	2817	62543	2316
2009	104806	3614	116790	4027

Подведем некоторые итоги. На сегодняшний день курение подростков не воспринимается обществом как серьезная социальная проблема, по сравнению, например, с алкоголизмом или наркоманией. Многие российские граждане считают невозможным продажу сигарет маленьким детям (5-12 лет), в тоже время продажа их подросткам 13-14 лет и старше не осуждается. Нередко можно наблюдать сцены, когда при отказе со стороны продавцов продать табачные изделия *несовершеннолетним* (2), люди (как правило, взрослые курильщики), помогают подросткам, покупая для них пачку сигарет.

Несомненным прогрессом стал запрет на рекламу табачных изделий, особенно в российских СМИ, а также ограничение курения в общественных местах и на транспорте. Однако это произошло при одновременном сохранении пивной рекламы, которая тут же заполонила телевизионные экраны. А ведь пиво и сигареты – неотъемлемый атрибут современной молодежной *субкультуры* (3) («тусоваться» без бутылки пива в руке и сигареты в молодежных компаниях, как правило, не модно).

Можно констатировать, что в России пока отсутствует понимание и подход к решению проблемы курения подростков как общему делу государства, общественных организаций, родителей и бизнеса. Вместо систематической и эффективной профилактической работы, особенно в учебных заведениях, демонизируется табачная отрасль, хотя проблема доступа несовершеннолетних к сигаретам и безразличие общества к формированию никотиновой зависимости уже в детском возрасте не может быть следствием только работы табачных компаний.

Источник: Доклад Минобрнауки России.

11.1. Дайте определение терминам, выделенным в тексте *курсивом* и пронумерованным.
11.1.1.

11.1.2.

11.1.3.

11.2. По отношению к каким видам социальных норм курение может стать девиацией? Назовите три разновидности норм и укажите, каким образом можно достичь превращения курения в форму девиантного поведения. Ответы внесите в таблицу.

Разновидность норм	Пути превращения курения в форму девиации
	<hr/>

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

11.3. В материалах делается вывод о связи между курением среди молодежи и потреблением наркотиков. Опираясь на статистические данные, подтвердите данный вывод. _____

11.4. Какие два скачка количества курящих учащихся школ показывают статистические данные? Предположите, какие могут быть объяснения наблюдаемых скачков.

12.

А) О какой сфере общественных отношений идет речь в большинстве следующих строк стихотворения Н. Асеева?

Б) Какая строка «выпадает» из этих отношений?

От скольких людей я завишу:

От тех, кто посеял зерно,

От тех, кто чинил мою крышу,

Кто ставил мне стекла в окно,

Кто шил и кроил мне одежду...

Кто ввел в мою комнату провод,

Снабдил меня свежей водой,

Кто молвил мне доброе слово,

Когда еще был молодой.

Ответ:

А) _____

Б) _____

13. Разложите ситуации с точки зрения правомочий собственника, используя определения трёх правомочий. Объектом собственности является автомобиль, если Дима, имея права на вождение автомобиля часто им пользуется?

Папа разрешил совершеннолетнему сыну, имеющему права на управление автомобилем самому съездить на дачу за урожаем. Дима взял машину у отца для того, чтобы помочь бабушке и привезти урожай с огорода на даче. Когда он грузил овощи в багажник, к нему подошли соседи и попросили показать машину, ведь о такой модели они давно мечтали. Разговор закончился тем, что за автомобиль они предложили высокую сумму денег. Дима подумал, что, продав машину, он сможет решить давнюю проблему: купить новейшую модель компьютера, да и на последнюю модель смартфона тоже хватит, тем более, что ПТС в бардачке имеется. Достаточно ли правомочий у Димы, чтобы продать автомобиль, если упустить морально-нравственную сторону дела. А использовать правовую и экономическую сторону ситуации объясните, 1) кто в данной ситуации владеет автомобилем? 2) кто пользуется? 3) кто по закону может распоряжаться? Объясните, используя полезную информацию из задачи. Какой документ необходим для совершения сделки продажи? И прав ли Дима, что он всё предусмотрел для совершения сделки?

Ответ:

_____ 1) _____

_____ 2) _____

_____ 3) _____

_____ Документ: _____

Прав ли Дима?

_____ .

14. Анализируя ситуацию на рынке производства мужских костюмов, предположите, в случае какой стоимости общей партии товара, вырученной в результате продажи, производитель останется без прибыли, если учесть, что 100 мл. было затрачено на покупку сырья, материалов; 50 млн. – на зарплату рабочим, 10 млн. – на затраты электроэнергии.

Укажите пути увеличения эффективности производства.

Решение задачи:

_____ .

15. Напишите сочинение-рассуждение на тему, выбрав из двух одну:

1. «Истинный показатель цивилизации – не уровень богатства и не величина городов, не обилие урожая, а облик человека, воспитываемого страной».

Р.У. Эмерсон

2. «Я твёрдо уверен, что деньги смогут решить все мои проблемы».

Потребитель.

1. Основы всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

Основными нормативными документами по проведению олимпиад школьников являются:

- «Порядок проведения олимпиад школьников» (Приказ министра образования и науки РФ от 22 октября 2007 г. №286).

- «Положение о всероссийской олимпиаде школьников» Приказ Минобрнауки России от 02 декабря 2009 г. N 695 «Об утверждении Положения о всероссийской олимпиаде школьников».

Содержание заданий олимпиады определяются:

- обязательными минимумами содержания и уровня подготовленности учащихся по предмету, сформулированные в документах Минобрнауки России: по основному общему образованию (приказ от 19 мая 1998 г. №1236) и по среднему (полному) общему образованию (приказ от 30 июня 1999 г. №56);
- школьным образовательным стандартом ФГОС ООО и ФК ГОС 2004 г. (Приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г., Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089).

При подготовке заданий необходимо учитывать принципиальные установки учебного стандарта нового поколения, который принят пока по начальной школе.

На основании «Положения о всероссийской олимпиаде школьников» выстраивается следующая вертикаль олимпиад по обществознанию.

Этапы	Участники	Сроки	Подготовка заданий
Школьный	6-11 кл.	Октябрь	Предметно-методическая комиссия муниципального этапа олимпиады (с учетом рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии)
Муниципальный	7-11 кл.	Ноябрь-декабрь	Предметно-методическая комиссия регионального этапа олимпиады (с учетом рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии)
Региональный	9-11 кл.	Январь-февраль	Центральная предметно-методическая комиссия
Заключительный	9-11 кл.	Определяет Рособр.	Центральная предметно-методическая комиссия

Олимпиады являются предметной, проводится по общеобразовательному предмету «Обществознание».

Задания составлены на основе общеобразовательных программ, реализуемых на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования, о чем говорят названные выше нормативные документы.

Порядок регистрации участников определяет Оргкомитет олимпиады.

Члены жюри проводят полный и всесторонний инструктаж по организации и проведению олимпиады, а также сообщают критерии оценивания работ участников.

Форма проведения Олимпиады - выполнение письменных заданий на проштампованных листах для ответов, указание на время выполнения заданий.

Проведение шифровки и дешифровки работ. Всем участникам олимпиады присваивается шифр, причем тот член жюри, который кодировал (шифровал) работы, не имеет права принимать участие в проверке работ участников олимпиады.

2. **Порядок проверки работ и их оценивание.** См. в критериях оценивания.

3. **Материально-техническое обеспечение проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по обществознанию**

2.1. Задания каждой возрастной параллели составляются в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой).

2.2. Для каждого участника этапа необходимо подготовить распечатанный комплект заданий (для школьного этапа допускается запись заданий на доске или их отображение на экране).

2.3. Для выполнения заданий учащиеся обеспечиваются проштампованными школьными тетрадными листами или листами А 4 в количестве, которое необходимо участнику для выполнения заданий.

2.4. Участники этапов должны быть обеспечены листами для черновиков.

2.5. Участники должны иметь собственные авторучки с синими или фиолетовыми чернилами. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки того же цвета.

2.6. Оргкомитет, жюри, предметно-методическая комиссия этапа должны быть обеспечены необходимыми для выполнения их функций канцелярскими принадлежностями и оргтехникой.

4. Подведение итогов школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

Общий подход в определении победителей и призеров всех этапов Олимпиады дается в п. 9 Положения.

В п. 10 Положения определяется порядок утверждения образцов дипломов победителей и призеров этапов Олимпиады.

Порядок определения победителей и призеров школьного этапа Олимпиады и их награждения определяются пп. 24-28 Положения.

Порядок определения победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады и их награждения определяются в Положении пп. 33-37. Напоминаем, что первое место присваивается тому участнику, который набрал не менее 50% максимальных баллов всей работы.

4. Составление заданий школьного и муниципального этапов олимпиады, их проверка и оценивание

5.1. Общие положения

При подготовке заданий необходимо учитывать принципиальные установки учебного стандарта нового поколения (ФГОС ООО), который готовится для внедрения в образовательные учреждения РФ.

2. Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится «по заданиям, составленным на основе общеобразовательных программ, реализуемых на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования...» (п.7 «Положения о всероссийской олимпиаде школьников»).

3. С учетом особенностей требований к олимпиадным заданиям, которые в своей совокупности отличаются от традиционных форм контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся в них должны найти отражение:

- нормативные требования к уровню подготовленности учащихся по предмету;
- творческий характер соревнований;
- общая культура участников, их эрудированность;
- могут выходить за рамки программного изучаемого материала.

5.2. Принципы формирования олимпиадных заданий

Предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на школьном и муниципальном уровнях:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.
2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады. Конкретные число заданий и время на их выполнение на школьном и муниципальном этапах Олимпиады определяет муниципальная и региональная предметно-методическая комиссии в зависимости от сложившейся традиции проведения Олимпиад, организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.
3. Отражения в заданиях *различных содержательных линий* курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа Олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большому количеству этих содержательных линий.
4. Проверка соответствия готовности участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через *разнообразные типы заданий*.
5. Сочетание заданий с кратким ответом с заданиями, где дается развернутый ответ.
6. Введение заданий альтернативного характера (например, при выборе из списка заданий творческого характера для краткого рассказа или сочинения-эссе) с сохранением как основы заданий инвариантных.
7. Преставление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).
8. Опора на межпредметные связи в части заданий.

5.3. Типы олимпиадных заданий.

Наиболее распространенными типами заданий олимпиады по обществознанию являются (примеры для каждого типа задания даны в соответствующих изданиях, о которых сказано ниже):

1. *Задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни и т.д.:*
 - 1.1. По какому принципу образованы ряды? Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их.
 - 1.2. Продолжите ряды (вариант с дополнительным заданием – приведите примеры, характеризующие дополнительные элемента рядов).
 - 1.3. Заполните пропуск в ряду.
 - 1.4. Выявление лишнего в ряду и объяснение своего выбора.
2. *Выбор из перечня.* Поиск в данном перечне элементов по определенным критериям.

3. *Определение правильности или ошибочности утверждений («да» – «нет»).*

4. *Соответствие элементов из двух перечней (например, имена ученых и научные идеи).*

5. *Работа со схемами* (например: 1) составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение; 2) начертите схему, которая отражает принципы взаимодействия, например, государства, права и личности в демократическом правовом государстве с использованием... (дается список терминов).

6. *Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных.*

7. *Задания по работе с обществоведческими понятиями:*

7.1. Грамотность написания обществоведческих терминов.

7.2. Замена выделенного фрагмента обществоведческим термином.

7.3. Обществоведческий кроссворд.

8. *Работа с обществоведческими текстами:*

8.1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний (варианты: из данного списка; без приведенного списка).

8.2. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции.

8.3. Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте.

8.4. Поиск и исправление ошибок в тексте.

9. *Познавательные задачи* (например: анализ правовой ситуации, рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа).

10. *Задания по работе с изобразительным рядом* (опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, социальными явлениями).

11. *Развернутые тексты:*

11.1. Формулирование краткого ответа на задание самостоятельно.

11.2. Подготовка *мини-проекта*. Пример задания, использованного в 2010 г. на заключительном этапе Олимпиаде в условиях практически двух астрономических часов на его выполнение:

«Современная Россия нуждается в инновационных идеях, активности молодежи в решении проблем, стоящих перед страной. Вам предлагается составить заявку на проведение исследования по актуальной для России проблеме общественного развития. Вы сами должны сформулировать эту проблему.

Рекомендуем следовать тому плану работы, который дан ниже. Но, если ваше решение будет состоять в иной последовательности раскрытия перечисленных вопросов, постановке вопросов дополнительных, то жюри отнесется к этому с пониманием. Однако не забывайте необходимость раскрыть все 9 позиций, указанных ниже.

1. Формулировка проблемы.

В чем состоит проблема (дайте ее четкое определение)?

Какое противоречие в развитии российского общества лежит в основе названной вами проблемы?

Почему вы выбрали эту тему, чем она важна, актуальна для общества?

В чем ее значимость для вас лично?

2. Цель работы.

На что нацелена работа? Какие результаты вы планируете получить?

3. Имеющийся опыт решения проблемы.

Какой опыт решения выбранной вами проблемы был в истории России?

Можно ли сослаться на опыт решения подобной проблемы за рубежом?

Что для решения данной проблемы уже делается сегодня?

4. Значимая информация о реальном положении дел по избранной проблеме.

Какой информацией о реальном положении дел по избранной проблеме вы уже обладаете (в т.ч. назовите источники этой информации)?

Какой информации вам не хватает? Обоснуйте ее важность для вас.

5. Способы и методы исследования.

Какие способы (методы) исследования вы планируете применить?

Обоснуйте ваш выбор с точки зрения достижения поставленной цели.

6. Ожидаемые результаты.

Какие результаты вы ожидаете получить?

7. Адресность работы.

Кому, каким органам власти, общественным организациям могут быть полезны результаты вашей работы? Свой вывод аргументируйте.

8. Смежные исследования.

Перечислите темы исследований, которые поддержали бы работу по избранной вами проблеме. Кратко обоснуйте свой выбор.

9. Личное участие в решении проблемы.

Спрогнозируйте возможное ваше личное участие в решении избранной проблемы (кроме очевидного – разработка заявки на исследование)».

11.3. Написание *сочинения-эссе*.

«Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору. Помните, что вы можете согласиться с высказыванием, ставшим темой вашей работы, но можете не согласиться с ним или согласиться частично. Главное – аргументируйте вашу точку зрения. Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

1. Раскрытие обоснованности выбора темы.

2. Представление собственной точки зрения автора при раскрытии темы.

3. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.

4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, опора на научные теории, владение понятиями курса.

5. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
6. Свободная композиция и непринужденность повествования.
7. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом.
8. Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам».

4.4. Проверка и система оценивания олимпиадных заданий

Предметно-методическая комиссия каждого этапа Олимпиады обеспечивает ее проведение не только соответствующим комплектом заданий, но и системой их оценивания.

Необходимо создание ее дифференцированной шкалы, позволяющей учитывать различные нюансы ответов участников соревнований. В значительном числе случаев итог выполнения задания не подводится через дихотомию: «решил – не решил», а требуют оценивать отдельные их стороны, нередко автономно.

Среди особенностей предмета «обществознание» – дискуссионность в содержании и подаче материала, которая требует при оценивании части заданий: учета возможности и целесообразности высказывания участниками олимпиады собственной позиции, которая может расходиться с взглядами членов жюри. В том случае, когда эта высказанная участником позиция не выходит за рамки научных представлений и общепризнанных моральных норм, она должна восприниматься с уважением, и оценивается уровень ее подачи, научность и грамотность приведения аргументов и др.

Уже названная особенность предмета приводит к необходимости принимать как правильные ответы такие из них, которые даны не по предложенному эталону, сформулированы иначе, но верны по-сути.

Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте (на каждую параллель учащихся – один комплект) зависит от сложности отдельных заданий, трудоемкости их выполнения. Ниже дается таблица, которая содержит рекомендации по времени, отводимому для работы школьников на этапе Олимпиады.

Сравнительная характеристика школьного и муниципального этапов Олимпиады

Вопросы для сравнения	Школьный этап	Муниципальный этап
Параллели участников.	6-11 классы	7-11 классы
Рекомендуемое время для проведения.	45 мин. для 6 классов. 1 час. (астрономический) для 7 – 8 классов. 1 час. 20 мин. для 9 –	1 час. 20 мин. для 7 – 8 классов. 1 час. 30 мин. - 3 часа (при наличии эссе или проекта)

	11 классов.	для 9 – 11 классов.
Использование заданий со значительным развернутым текстом (сочинение-эссе и т.д.).	Рекомендуется для учащихся 8 классов. Обязательно для учащихся 9 – 11 классов.	Обязательно для учащихся 9 – 11 классов.

При оценивании олимпиадных работ рекомендуется каждую из них проверять двум членам комиссии с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто первоначально проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развернутого текста.

4.5. Рекомендуемая литература и сайты Интернета

Ниже приведены издания, в которых собраны олимпиадные задания по обществознанию. Данный банк заданий может напрямую использоваться при формировании комплектов заданий, или быть основой для создания собственных заданий (переделки предложенных) муниципальными и региональными предметно-методическими комиссиями.

- Всероссийские олимпиады школьников по истории и обществознанию: материалы и комментарии / Под ред. С.И. Козленко и М.Ю. Брандта – М.: Школа-пресс, 2003.

- Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию: Методическое пособие / Под ред. С.И. Козленко – М.: АПКИППРО, 2005.

- Козленко С.И., Козленко И.В. Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию в 2006 г.: Методическое пособие – М.: АПКИППРО, 2006.

- Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып. 1 – М.: Просвещение, 2008.

- Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 – М.: Просвещение, 2008.

- Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып. 3 – М.: Просвещение, 2010.

Из года в год олимпиадные задания с «ключами» к ответам и критериями оценивания публикуются в журнале «Преподавание истории и обществознания в школе».

* * *

<http://www.president.kremlin.ru> – официальный сайт Президента РФ.

<http://www.medvedev-da.ru/> – сайт Президента РФ Д.А. Медведева.

<http://premier.gov.ru/> – официальный сайт Председателя Правительства РФ В.В. Путина.

<http://www.gov.ru/> – сервер органов государственной власти РФ.

<http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.

<http://www.rusolymp.ru> – федеральный портал российских олимпиад школьников.

<http://www.mioo.ru> – сайт Московского институт открытого образования.

<http://ecsocman.edu.ru/> – федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

<http://www.philos.msu.ru/library.php> – библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

<http://www.philosophe.ru/> – философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.

<http://www.garant.ru/> – «Гарант» (законодательство с комментариями).

http://edu.tomsk.ru/prof_ob/2.doc – учебные программы курсов по выбору по истории, обществознанию, экономике.

<http://www.akdi.ru> – сайт газеты «Экономика и жизнь».

<http://people.nnov.ru/iq/soc.htm> – курс лекций по социологии.

<http://www.isn.ru/sociology.shtml> – российская сеть информационного общества.

<http://socio.rin.ru/> – на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература.

<http://socio.lex.narod.ru/> – лекции по социологии.

<http://soc.lib.ru/> – электронная библиотека «Социология, психология, управление».

<http://polit.mezhdunarodnik.ru/> – сайт «Политология в России».

http://www.zipsites.ru/books/polit_pruktikum/ – практикум по политологии:

<http://www.religio.ru/u4.html> – информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы.

<http://www.antropolog.ru/> – электронный альманах о человеке.

<http://filosofia.ru/> – электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты и др.

<http://filosof.historic.ru/> – электронная библиотека по философии.

5. Приложение

Приложение № 1

Положение об апелляции, реализованное на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2009-2010 учебного года с незначительными сокращениями

Порядок проведения апелляции по результатам проверки заданий

1. Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады. Заявление на апелляцию принимаются в течение 1-го астрономического часа после окончания разбора заданий и показа работ.

2. Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников Олимпиады, их сопровождающих лиц перед началом проведения разбора заданий и показа работ.

3. Для проведения апелляции Оргкомитет Олимпиады создает апелляционную комиссию из членов жюри (не менее трех человек), один из которых избирается Председателем апелляционной комиссии, а другой – ее секретарем.

4. Во время апелляции стороны не имеют право вести аудио- и видео- записи.

5. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными центральной предметно-методической комиссией.

(...)

7. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление на имя председателя жюри в установленной форме (...).

8. При рассмотрении апелляции присутствует только участник олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

9. По результатам рассмотрения апелляции апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и изменении оценки в баллах.

10. Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

11. Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса.

12. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат.

13. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами (...), которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

14. Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию.

15. Официальным объявлением итогов Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов Жюри.

16. Документами по основным видам работы апелляционной комиссии являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций.

17. Окончательные итоги Олимпиады утверждаются жюри с учетом результатов работы апелляционной комиссии.

Приложение № 2

Положение о Всероссийской олимпиаде школьников

I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада), ее организационное, методическое и финансовое обеспечение, порядок участия в Олимпиаде и определения победителей и призеров.

2. Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, привлечение ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми, отбор наиболее талантливых обучающихся в состав сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

3. В Олимпиаде принимают участие на добровольной основе обучающиеся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе образовательных организаций Российской Федерации, расположенных за пределами территории Российской Федерации (далее - образовательные организации).

4. Олимпиада проводится в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный.

5. Организаторами этапов Олимпиады являются:

школьный этап - образовательные организации (далее - организатор школьного этапа Олимпиады);

муниципальный этап - органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования (далее - организатор муниципального этапа Олимпиады);

региональный этап - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования (далее - организатор регионального этапа Олимпиады);

заключительный этап - Федеральное агентство по образованию (далее - Рособразование).

6. Организаторы этапов Олимпиады обеспечивают их проведение по общеобразовательным предметам, перечень которых утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки России), с учетом начала изучения каждого из указанных предметов.

7. Этапы Олимпиады проводятся по заданиям, составленным на основе примерных основных общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования (далее - олимпиадные задания).

8. Квоты на участие в каждом этапе Олимпиады определяются организатором соответствующего этапа Олимпиады. Квоты на участие в школьном этапе Олимпиады не устанавливаются.

9. Победители и призеры всех этапов Олимпиады определяются на основании результатов участников соответствующих этапов Олимпиады, которые заносятся в итоговую таблицу результатов участников соответствующих этапов Олимпиады, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов (далее - итоговая таблица). Участники с равным количеством баллов

располагаются в алфавитном порядке.

10. Образцы дипломов победителей и призеров заключительного этапа Олимпиады утверждаются Минобрнауки России; образцы дипломов регионального, муниципального и школьного этапов Олимпиады утверждаются организаторами соответствующего этапа Олимпиады.

11. Общее руководство проведением Олимпиады и ее организационное обеспечение осуществляет Центральный оргкомитет Олимпиады.

На каждом этапе Олимпиады создается оргкомитет, одной из задач которого является реализация права обучающихся образовательных организаций на участие в олимпиадном движении.

12. Состав Центрального оргкомитета Олимпиады формируется из представителей федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, представителей центральных предметно-методических комиссий Олимпиады, образовательных, научных и общественных организаций и утверждается Рособразованием.

13. Центральный оргкомитет Олимпиады:

вносит предложения в Рособразование по датам проведения Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету регионального и заключительного этапов Олимпиады; по составу центральных предметно-методических комиссий Олимпиады и жюри заключительного этапа Олимпиады; по количеству участников заключительного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету из числа победителей и призеров регионального этапа Олимпиады;

определяет квоту победителей и призеров заключительного этапа Олимпиады;

рассматривает совместно с центральными предметно-методическими комиссиями Олимпиады заявления участников в случае, если во время проведения регионального или заключительного этапов Олимпиады оргкомитет, жюри и участник регионального или заключительного этапов Олимпиады не смогли прийти к единому мнению по оценке выполненного олимпиадного задания участника регионального или заключительного этапов Олимпиады;

анализирует, обобщает итоги Олимпиады и представляет отчет о проведении Олимпиады в Рособразование;

рассматривает и вносит предложения в Минобрнауки России по совершенствованию и дальнейшему развитию Олимпиады;

утверждает требования к проведению регионального и заключительного этапов Олимпиады по соответствующему общеобразовательному предмету;

готовит материалы для освещения организации и проведения Олимпиады в средствах массовой информации;

вносит в Рособразование по согласованию с центральными предметно-методическими комиссиями предложения по составу участников учебно-тренировочных сборов кандидатов в сборные команды Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

14. Методическое обеспечение проведения Олимпиады осуществляют центральные предметно-методические комиссии Олимпиады.

15. Состав центральных предметно-методических комиссий Олимпиады формируется из числа научных и педагогических работников, аспирантов и студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, иных высококвалифицированных специалистов, не являющихся научными и педагогическими работниками, и утверждается Рособразованием.

16. Центральные предметно-методические комиссии Олимпиады:

разрабатывают требования к проведению регионального и заключительного этапов Олимпиады по соответствующему общеобразовательному предмету, устанавливающие форму проведения, и требования к

техническому обеспечению каждого этапа, принципы формирования комплекта олимпиадных заданий и подведения итогов соревнования, а также процедуры регистрации участников, проверки и оценивания выполненных олимпиадных заданий, разбора олимпиадных заданий с участниками и рассмотрения апелляций участников;

подготавливают методические рекомендации по разработке требований к проведению школьного и муниципального этапов Олимпиады и составлению олимпиадных заданий указанных этапов Олимпиады;

разрабатывают тексты олимпиадных заданий, критерии и методики оценки выполненных олимпиадных заданий регионального и заключительного этапов Олимпиады;

формируют и вносят в Рособразов предложения по составу сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

17. Проверку выполненных олимпиадных заданий школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов Олимпиады осуществляют жюри соответствующих этапов Олимпиады.

18. Состав жюри формируется из числа научных и педагогических работников, аспирантов и студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, иных высококвалифицированных специалистов, не являющихся научными и педагогическими работниками.

19. Жюри всех этапов Олимпиады:

оценивает выполненные олимпиадные задания;

проводит анализ выполненных олимпиадных заданий;

определяет победителей и призеров соответствующего этапа Олимпиады;

рассматривает совместно с оргкомитетом соответствующего этапа Олимпиады апелляции участников;

представляет в оргкомитеты соответствующих этапов Олимпиады аналитические отчеты о результатах проведения соответствующих этапов Олимпиады.

II. Порядок проведения школьного этапа Олимпиады

20. Школьный этап Олимпиады проводится организатором указанного этапа Олимпиады ежегодно с 1 октября по 15 ноября. Конкретные даты проведения школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливаются организатором муниципального этапа Олимпиады.

21. Для проведения школьного этапа Олимпиады организатором указанного этапа Олимпиады создаются оргкомитет и жюри школьного этапа Олимпиады.

Оргкомитет школьного этапа Олимпиады утверждает требования к проведению указанного этапа Олимпиады, разработанные предметно-методическими комиссиями муниципального этапа Олимпиады с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады.

22. Школьный этап Олимпиады проводится в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа Олимпиады и по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа Олимпиады, с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады.

23. В школьном этапе Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимают участие обучающиеся 5 - 11 классов образовательных организаций.

24. Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями школьного этапа Олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В случае, когда победители не определены, в школьном этапе Олимпиады определяются только призеры.

25. Количество призеров школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету определяется, исходя из квоты победителей и призеров, установленной организатором муниципального этапа Олимпиады.

26. Призерами школьного этапа Олимпиады в пределах установленной квоты победителей и призеров признаются все участники школьного этапа Олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями.

В случае, когда у участника школьного этапа Олимпиады, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное с ним количество баллов, определяется жюри школьного этапа Олимпиады.

27. Список победителей и призеров школьного этапа Олимпиады утверждается организатором школьного этапа Олимпиады.

28. Победители и призеры школьного этапа Олимпиады награждаются дипломами.

III. Порядок проведения муниципального этапа Олимпиады

29. Муниципальный этап Олимпиады проводится организатором указанного этапа Олимпиады ежегодно с 15 ноября по 15 декабря. Конкретные даты проведения муниципального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливаются организатором регионального этапа Олимпиады.

30. Для проведения муниципального этапа Олимпиады организатором указанного этапа Олимпиады создаются оргкомитет, предметно-методические комиссии и жюри муниципального этапа Олимпиады.

Оргкомитет муниципального этапа Олимпиады утверждает требования к проведению указанного этапа Олимпиады, разработанные предметно-методическими комиссиями регионального этапа Олимпиады с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады.

31. Муниципальный этап Олимпиады проводится в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа Олимпиады и по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями регионального этапа Олимпиады с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады.

32. В муниципальном этапе Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимают участие обучающиеся 7 - 11 классов образовательных организаций:

победители и призеры школьного этапа Олимпиады текущего учебного года;

победители и призеры муниципального этапа Олимпиады предыдущего учебного года, если они продолжают обучение в образовательных организациях.

33. Участники муниципального этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями муниципального этапа Олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных.

В случае, когда победители не определены, на муниципальном этапе Олимпиады определяются только призеры.

34. Количество призеров муниципального этапа Олимпиады определяется, исходя из квоты победителей и призеров, установленной организатором регионального этапа Олимпиады.

35. Призерами муниципального этапа Олимпиады в пределах установленной квоты победителей и призеров признаются все участники муниципального этапа Олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями.

В случае, когда у участника муниципального этапа Олимпиады, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим с ним равное количество баллов, определяется жюри

муниципального этапа олимпиады.

36. Список победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады утверждается организатором муниципального этапа Олимпиады.

37. Победители и призеры муниципального этапа Олимпиады награждаются дипломами.

38. В городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге муниципальный этап Олимпиады проводится с учетом установленных в указанных субъектах Российской Федерации особенностей организации местного самоуправления.

IV. Порядок проведения регионального этапа Олимпиады

39. Региональный этап Олимпиады проводится организатором указанного этапа Олимпиады ежегодно с 10 января по 10 февраля. Конкретные даты проведения регионального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливаются Рособразованием.

40. Для проведения регионального этапа Олимпиады организатором указанного этапа Олимпиады создаются оргкомитет, предметно-методические комиссии и жюри регионального этапа Олимпиады.

41. Региональный этап Олимпиады проводится в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа Олимпиады и по олимпиадным заданиям, разработанным центральными предметно-методическими комиссиями Олимпиады.

42. В региональном этапе Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимают участие обучающиеся 9 - 11 классов образовательных организаций:

победители и призеры муниципального этапа Олимпиады текущего учебного года;

победители и призеры регионального этапа Олимпиады предыдущего учебного года, если они продолжают обучение в образовательных организациях;

победители школьного этапа Олимпиады текущего учебного года из числа обучающихся образовательных организаций Российской Федерации, расположенных за пределами территории Российской Федерации, в соответствии с закреплением их по субъектам Российской Федерации, определяемым Рособразованием;

победители школьного этапа Олимпиады текущего учебного года из числа обучающихся образовательных организаций военных городков и гарнизонов, расположенных в труднодоступных местностях, в соответствии с закреплением их по субъектам Российской Федерации, определяемым Рособразованием.

43. Победителем регионального этапа Олимпиады признается участник регионального этапа Олимпиады, набравший наибольшее количество баллов, составляющее более половины от максимально возможных.

Все участники регионального этапа Олимпиады, которые набрали одинаковое наибольшее количество баллов, составляющее более половины от максимально возможных, признаются победителями.

В случае, когда ни один из участников регионального этапа Олимпиады не набрал более половины от максимально возможных баллов, определяются только призеры.

44. Призерами регионального этапа Олимпиады в пределах установленной квоты победителей и призеров признаются все участники регионального этапа Олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями.

В случае, когда у участника регионального этапа Олимпиады, определяемого в пределах установленной квоты победителей и призеров в качестве призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим с ним равное количество баллов, определяется следующим образом:

все участники признаются призерами, если набранные ими баллы - больше половины максимально возможных;

все участники не признаются призерами, если набранные ими баллы не превышают половины максимально возможных.

45. Квота победителей и призеров регионального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету определяется организатором регионального этапа Олимпиады по согласованию с оргкомитетом регионального этапа Олимпиады и составляет не более 25 процентов от общего числа участников регионального этапа Олимпиады по соответствующему предмету.

46. Список победителей и призеров регионального этапа Олимпиады утверждается организатором регионального этапа Олимпиады.

47. Победители и призеры регионального этапа Олимпиады награждаются дипломами.

48. Список всех участников регионального этапа Олимпиады с указанием набранных баллов заверяется организатором регионального этапа Олимпиады и направляется в Рособразование.

V. Порядок проведения заключительного этапа Олимпиады

49. Заключительный этап Олимпиады проводится Рособразованием ежегодно с 20 марта по 1 мая на территории субъектов Российской Федерации.

50. Выбор субъектов Российской Федерации, на территории которых будет проводиться заключительный этап Олимпиады, осуществляется на основании заявок, представляемых в Рособразование органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

51. Список субъектов Российской Федерации, на территории которых будет проводиться заключительный этап Олимпиады, место и дата его проведения согласовываются с органами государственной власти субъектов Российской Федерации, на территории которых будет проводиться заключительный этап Олимпиады, и утверждаются Рособразованием.

52. Для проведения заключительного этапа Олимпиады создаются оргкомитеты и жюри заключительного этапа Олимпиады.

53. Состав оргкомитетов заключительного этапа Олимпиады утверждается органами государственной власти субъектов Российской Федерации, на территории которых проводится заключительный этап Олимпиады, по согласованию с Рособразованием.

54. Состав жюри заключительного этапа Олимпиады утверждается Рособразованием.

55. Заключительный этап Олимпиады проводится в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа Олимпиады и по олимпиадным заданиям, разработанным центральными предметно-методическими комиссиями Олимпиады.

56. В заключительном этапе Олимпиады от каждого субъекта Российской Федерации принимают участие:

победители и призеры заключительного этапа Олимпиады предыдущего учебного года, если они продолжают обучение в образовательных организациях;

победители и призеры регионального этапа Олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в заключительном этапе Олимпиады количество баллов, определяемое Рособразованием.

В случае если ни один победитель или призер регионального этапа Олимпиады, проводимого в субъекте Российской Федерации, не набрал определенное Рособразованием количество баллов, необходимое для участия в заключительном этапе Олимпиады, организатор регионального этапа Олимпиады с учетом решения жюри выбирает для участия в заключительном этапе Олимпиады одного участника из числа победителей или призеров (при отсутствии победителей) регионального этапа Олимпиады, набравших наибольшее количество баллов.

57. Победители заключительного этапа Олимпиады в пределах установленной квоты победителей и призеров определяются жюри в соответствии с итоговой таблицей.

58. Призерами заключительного этапа Олимпиады в пределах установленной квоты победителей и призеров признаются все участники заключительного этапа Олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями.

В случае, когда у участника заключительного этапа Олимпиады, определяемого в пределах установленной квоты победителей и призеров в качестве призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим с ним равное количество баллов, определяется следующим образом:

все участники признаются призерами, если набранные ими баллы - больше половины максимально возможных;

все участники не признаются призерами, если набранные ими баллы не превышают половины максимально возможных.

59. Квота победителей и призеров заключительного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету определяется Центральным оргкомитетом Олимпиады и составляет не более 45 процентов от общего числа участников заключительного этапа Олимпиады, при этом число победителей заключительного этапа Олимпиады не должно превышать 8 процентов от общего числа участников заключительного этапа Олимпиады.

60. Итоговые результаты заключительного этапа Олимпиады по всем общеобразовательным предметам, сформированные на основании протоколов жюри заключительного этапа Олимпиады, утверждаются приказом Рособразования.

61. Победители и призеры заключительного этапа Олимпиады награждаются дипломами.

Победители и призеры заключительного этапа Олимпиады принимаются без вступительных испытаний в государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования и в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования для обучения по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю Олимпиады*.

Образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования самостоятельно определяют соответствие направлений подготовки (специальностей) профилю Олимпиады.

62. Финансовое и методическое обеспечение заключительного этапа Олимпиады (за исключением расходов на проезд участников заключительного этапа Олимпиады и сопровождающих их лиц к месту проведения заключительного этапа и обратно, расходов на питание, проживание, транспортное и экскурсионное обслуживание сопровождающих лиц) и методическое обеспечение регионального этапа Олимпиады осуществляются за счет средств федерального бюджета.

* Пункт 3 статьи 16 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. N 12-ФЗ) (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, N 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 3, ст. 150; 2002, N 26, ст. 2517; 2004, N 35, ст. 3607; 2006, N 1, ст. 10; 2007, N 7, ст. 838; N44, ст. 5280; N 49, ст. 6070; 2008, N 30, ст. 3616).

Файлы к материалу:

- [Приказ Минобрнауки России от 02 декабря 2009 г. N 695 "Об утверждении Положения о всероссийской олимпиаде школьников"](#) (.pdf, 800 Кб)

Ответы на задания муниципального тура олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.

7-8 класс

Задания к олимпиаде состоят из трех частей:

Первая часть – тесты (13), цель которых – выявление знаний основных обществоведческих понятий. Здесь необходимо в каждом задании из четырех предполагаемых ответов найти единственно правильный, обозначив его соответствующей цифрой.

Вторая часть состоит из одного задания. Смысл его – в умении прочитать и понять текст, а затем ответить на поставленные вопросы, используя прочитанный текст и полученные знания по обществознанию.

В каждом ответе должно быть приведено 2-3 позиции и объяснения к ним.

Третья часть – творческие задания-задачи. Два из них рассчитаны, скорее на смекалку, а третье требует развернутого и логически обоснованного ответа, подкрепленного соответствующими примерами.

Нормы оценок.

Все тесты оцениваются по 1 баллу, неверный ответ -0.

Во второй части верный и полный ответ на каждый вопрос оценивается отдельно: 2.1.- 3 балла, 2.2.-5 б., 2.3. – 6 б., 2.4. - и цена всего задания -12 баллов.

В третьей части первые два задания оцениваются от 3 и до 6 баллов.

Наибольшее количество баллов за выполнение всех заданий –**50**.

Время выполнения работы –1 ч. 30 мин.

Часть I.

№ задания		балл
1.	4	1
2.	3	1
3.	2	1
4.	3	1
5.	3	1
6.	3	1
7.	1	1
8.	2	1
9.	4	1
10.	4	1
11.	1	1
12.	БАББА	5 б.
13.	1	1
	Часть 2 Возможны иные ответы, не искажающие смысл верного	
14.	2.1. В добавление к перечисленному в тексте может быть указано оскорбление в адрес главы государства, государственных органов	Приведен отрывок из текста- 3 баллов

	РФ, Конституции и т.д.	
15.	<p>2.2. 1)государственные символы особенно охраняются государством; с ними связаны честь и достоинство страны;</p> <p>2) оскорбление символов ущемляет интересы всех граждан;</p> <p>3)подобные действия будут препятствовать воспитанию уважения к государственной символике;</p> <p>4) будут способствовать отсутствию патриотизма;</p> <p>5) в целом это не способствует национальному самосознанию</p>	<p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>Итого: 5 баллов</p>
16.	<p>2.3. размещение неэтичной рекламы запрещено законом;</p> <p>физические и юридические лица могут обратиться в суд или арбитраж;</p> <p>можно потребовать опровержения подобной рекламы через те же СМИ</p>	<p>2 б.</p> <p>2б.</p> <p>2б.</p> <p>Итого: 6 баллов</p>
17	<p>2.4. различия есть: неэтичная реклама может содержать достоверную информацию;</p> <p>недостоверная реклама предоставляет необъективную информацию о товарах и услугах.</p>	<p>3 б.</p> <p>3 б.</p> <p>Итого: 6 баллов</p>
	<i>Часть 3 Возможны иные ответы, не искажающие смысл верного</i>	
18.	<p>1) продолжают ли они встречаться?</p> <p>2) используют ли опыт своего взаимоотношения др. с другом?</p> <p>3) общаются ли используя современные гаджеты?</p>	<p>1б.</p> <p>1б.</p> <p>1б.</p> <p>Итого: 3 баллов</p>
19.	<p>1)Это были деньги. На необитаемом острове Робинзону не с кем было вступать в товарно-денежные отношения, поэтому никакой пользы для него деньги не представляли.</p> <p>2) Робинзон выжил благодаря навыкам, приобретенным в обществе: шить, готовить, строить жилище, использовал опыт всего человечества</p>	<p>1 б.</p> <p>3 б.</p> <p>Итого: 4 балла</p>
20.	<p>1. Поведение человека определяется не только инстинктами, но и культурными (социальными, общественными) ценностями.</p>	<p>2 б.</p>

	<p>2. Ведущую роль в становлении человека играет социализация. Способность человека к творчеству. Способность человека к мышлению, речи, которые не приобретаются генетически, а формируются в обществе. Человек способен управлять своими поступками.</p> <p>3. Многие инстинкты расшатаны и стерты, например инстинкт самосохранения (алкоголизм, наркомания и т.д.)</p>	<p>2 б.</p> <p>2 б.</p> <p>Итого: 6 баллов</p>
		Всего: 50 баллов

Ответы к заданиям
9 класс

Часть I.

1 -4, 2 -3, 3 -4, 4 -3, 5 -2, 6 -1, 7 -3, 8 -4 , 9 -3, 103, 11 -3.(По 1 б. за каждый верный ответ, 0 б.- при наличии ошибки). **Всего: 11 б.**

Часть II.

1. АБАБ (4 б.- при отсутствии ошибок) **Всего: 4 б.**
2. БВГД (4 б.- при отсутствии ошибок)

Мобильность может быть: вертикальной - нисходящей и восходящей и горизонтальной. Вертикальная мобильность предполагает такой переход человека из одной группы к другой, который влечет за собой изменение его социального статуса.

Горизонтальная мобильность означает смену социальной группы при сохранении прежнего социального статуса. (По 1 б. за названный каждый вид мобильности)+ по 1 б., если вид мобильности объяснен. Итого за задание: 8 баллов+ 4 б. **Всего: 12 б.**

Часть IV.

1. Главная задача воспитания – развивать свои природные способности и раскрывать свойства человека; усовершенствовать человеческую природу; передавать человеку опыт поколений. *(Возможны иные ответы, не искажающие смысл верного)* **2 б.**

2. Развивать свои способности к добру; развивать в себе нравственные качества; самому себя совершенствовать, образовывать; делать выбор между добром и злом, счастьем и несчастьем. *(Возможны иные ответы, не искажающие смысл верного)* **2 б.**

3. Подобно тому, как художник из природного материала создает совершенное произведение искусства, так и человек из природных задатков формирует и создает самого себя как неповторимое и совершенное человеческое существо. *(Возможны иные ответы, не искажающие смысл верного)* **2 б.**

4. Понятие "социализация" шире понятия "воспитание". **1 б.**

Социализация – это усвоение индивидом общественных норм поведения, общественных ценностей и культуры. Это усвоение может происходить как на сознательном уровне, так и на бессознательном. Воспитание – целенаправленное воздействие на человека с целью передачи ему Знаний, общественных ценностей и норм поведения. *(Возможны иные ответы, не искажающие смысл верного)* **3 б. Всего: 10 б.**

Итого за задания олимпиады: 37 б.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

**2018 г.
10 класс**

Ответы

1.Всего: 10 б.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
да	нет	да	нет	нет	нет	да	да	да	нет

2. Всего: 6 б.

2.1. Факторы производства. **2 б.**

2.2.1. Профессия – достигаемый статус, остальные – предписанные статусы. **1 б.+2 б.**

2.2.2. Заседания парламента – работа законодательного органа, остальное – формы непосредственной демократии. **1 б.+2 б.**

3. Всего: 12 б.

3.1. Бухгалтер прав, т.к. основное бремя расходов несут родители, они и должны обратиться в налоговую инспекцию за льготой. Государство в размере 13% возместит расходы на получение образования их сыном. **(3б.)**

3.2. Не прав, поскольку по ФЗ «О пенсионном обеспечении» и в соответствии с Трудовым кодексом пенсионер имеет право не отрабатывать 2 недели и сразу получить расчёт. (3б.)

3.3. Несение военной службы можно заменить на альтернативную на основании:

1) ст.18 Всеобщей Декларации прав человека; ст.18 (2 б.)

2)Международного пакта о гражданских, политических правах, принятого в 1966 году, и в ст. 9 (2 б.)

3) Европейской конвенции о защите прав и основных свобод человека, вступившей в силу в 1953 г.; ч.3 ст. 59 Конституции РФ деятельность регулируется ТК РФ и ФЗ «Об альтернативной гражданской службе». (2 б.)

4. Всего: 20 б.

4.1.1. Микроэкономика. 2 б.

4.1.2. Лицом без гражданства. 1 б.

4.1.3. (1) административного 2) административный арест, предупреждение 3) административной ответственностью 6 б.

4.2. Экономический рост 1 б.

4.3.1) Бюджетной политикой, 2) денежно-кредитной (монитарной). 2 б.

4.4. Отношение к власти. (2 б.)

4.5. Политический процесс. (2 б.)

4.6. Политическая элита. (2 б.)

4.7. Общественное мнение. (2 б.)

5. Всего: 20 б.

5.1. Пропорциональная избирательная система; ее признаки: единый многомандатный избирательный округ, формирование выборных органов власти происходит на основе итогов выборов по спискам избирательных объединений, депутатские места (мандаты) в представительном органе власти распределяются в соответствии с числом набранных партиями и другими избирательными объединениями голосов в процентном выражении. (3 б.- за верное указание на систему; 3 б.- за указание её признаков(не менее трёх)).

«Паровоз» – первое, наиболее популярное, авторитетное лицо в партийном списке. Нередко это – лидер партии или избирательного объединения. (2 б.)

5.2.1. Превращение биосферы в ноосферу (может быть дано определение этого понятия.) 2 б.+ 2 б.- за определение.

5.2.2. А. Эйнштейн писал об угрозе войны для человечества 2 б.

5.2.3. «изменить своё отношение друг к другу» означало создание такого миропорядка, в котором:

- признание приоритета общечеловеческих ценностей, отношение к человеческой жизни и миру как к высшим ценностям человечества; 2 б.

- отказ от войны как средства разрешения конфликта; 2б.

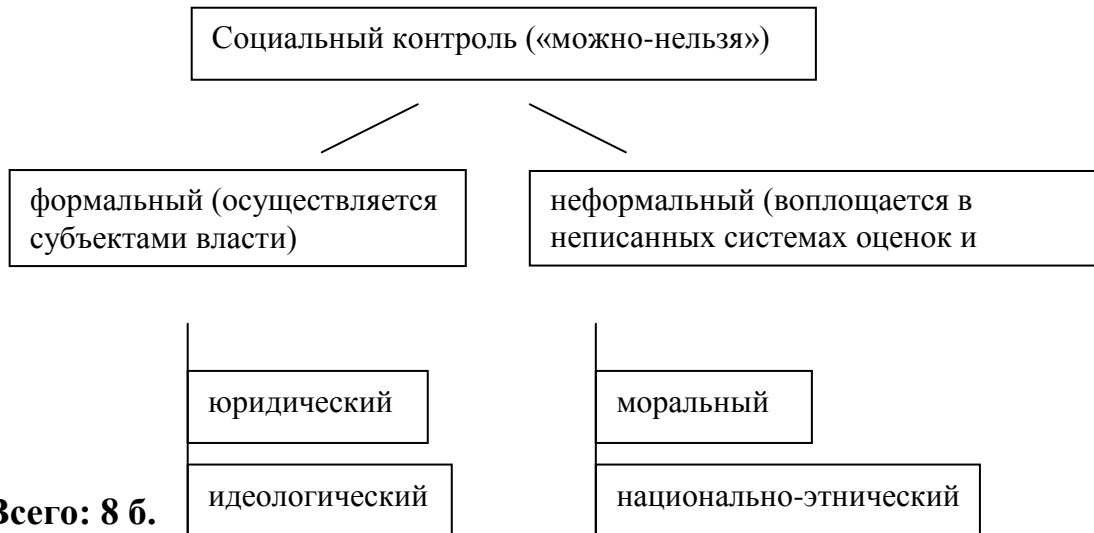
-признание права народов свободно и самостоятельно выбирать свою судьбу.2 б.

Принимаются иные положения, не искажающие смысл верного ответа.

6. Всего: 4 б. Гражданское общество. 2 б.

- Признаки: **2 б.** 1) взаимная ответственность общества и государства;
 2) обеспечение прав и свобод и интересов и потребностей граждан;
 3) противодействие незаконному вмешательству государства в автономию личности

7. Всего: 9 б.



8. Всего: 8 б.

- 1) Месопотамия – Вавилонская башня. 2) Древний Рим – Капитолийская волчица. 3) Древняя Индия – профессиональный Гаутама. 4) Египет – Большой Сфинкс. 5) Древняя Греция – парфенон (Акрополь). (5 б.)

А) древняя цивилизация Индии. Б) древняя Греция. В) древнеримская цивилизация. (3 б.)

9. 3-А, 2-В, 1-Б (4 б.)

Дайте не менее трёх рекомендаций пользователю банковской карты, чтобы избежать мошенничества.

Могут быть приведены следующие рекомендации:

- 1) не передавайте пин-код банковской карты другим лицам; (3 б.)
- 2) используйте данные карты в банкоматах при удаленном доступе третьих лиц;
- 3) набирая пин-код прикрывайте рукой его цифры; (3 б.)
- 4) в случае интернет-мошенничества или телефонного мошенничества, если вы были подвергнуты обману срочно заблокируйте карту по тел, имеющемуся на карте. (3 б.)

Могут быть иные ответы, не искажающие смысл верного. **Всего: 13 б.**

10. Проект

Критерии оценивания: 1. Формулировка проблемы.

2. Актуальность проблемы

3. Цель работы

4. Имеющийся опыт решения проблемы

5. Способы и методы решения проблемы

6. Значимая информация о реальном положении дел по избранной проблеме.

7. Ожидаемые результаты.
8. Адресность работы.
9. Смежные исследования.
10. Личное участие в решении проблемы.

По 5 б. за каждый критерий в соответствии с требованиями (2,5 б., если требования выполнены наполовину). **Всего: 50 б.**

Всего за задания олимпиады: 152 б.

Муниципальный тур всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

**2018 г.
11 класс**

Ответы

1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	да	да	нет	нет	да	нет	да	нет	да

По 1 б. за каждый верный ответ. Всего: 10 б.

2.

2.1. политическое участие (непосредственная демократия) 2 б.

2.2. формы культуры (1 б.) + «кич», от немецкого жаргонизма «халтура». (1 б.)

Принимаются иные ответы: поп-культура, развлекательное искусство, полу-культура.

2.3. Религии Забайкалья (1 б.): православие , буддизм, старообрядчество, евангелиевские христиане-баптисты (1 б.) Названа еще одна форма – ислам (1 б.) **Всего за задание : 7 б.**

3. Решите правовые задачи.

3.1. Ответ: 1, 2, 3, 4 (По 1 б. за верно указанный элемент ответа)

3.2. Ответ: 1, 2. (По 1 б. за верно указанный элемент ответа)

3.3. Согласно Федеральному закону «Об охране окружающей среды» граждане имеют право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды, а органы местного самоуправления и должностные лица обязаны оказывать содействие гражданам в реализации их прав. Если должностные лица, препятствуют гражданам в реализации их прав, предусмотренных законодательством Российской Федерации, то они привлекаются к ответственности в установленном порядке.

Таким образом, гражданин Л. может обратиться в прокуратуру города с жалобой на нарушение его прав Администрацией города. (2 б. – краткий ответ, 2 б.- развёрнутый ответ). **Всего за задание: 10 б.**

4. Всего: 6 б. (по 1 б. за каждый верный ответ)

4.1. Потребительская корзина.

4.2. Товар.

4.3. Толпа.

4.4. Социальная группа.

4.5. Свободные выборы.

4.6. Общественное мнение.

5. О чем говорил Аристотель утверждая: «одно и то же существует и не существует, что оно и плохо, и хорошо, что другие противолежащие друг другу высказывания также верны, ибо часто одним кажется прекрасным одно, а другим –противоположное».

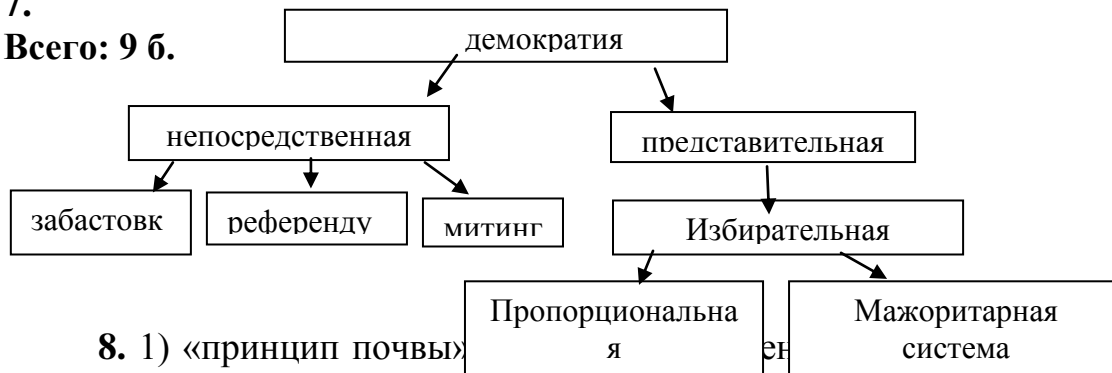
Ответ: Аристотель говорил о субъективности познания и истины. (3 б.)

6. **Решение:** 50 +40 = 90 тысяч рублей в год. Плата за обучение суммируется с недополученным доходом. Все вместе и дает полную цену обучения, т.е. упущенную выгоду, так как не учитываются никакие различия между вариантами, кроме ценовых.

Ответ: 90000 рублей в год. (3 б.)

7.

Всего: 9 б.



8. 1) «принцип почвы» – гражданство той страны, на чьей территории он родился, 2) «принцип крови» – гражданство ребёнка зависит от гражданства родителей. 4 б. (по 2 б. за каждый принцип)

Или:

- 1) Ситуация, когда вопрос о гражданстве ребенка решается в зависимости от места рождения;
- 2) По общему правилу гражданство детей зависит от гражданства родителей.

Вставьте пропуски в текст.

Ребёнок, родившийся у родителей – граждан Российской Федерации, является 1) *гражданином РФ* независимо от того, места, где он фактически появился на свет. Так же решается вопрос и в том случае, если один из родителей ребёнка является гражданином РФ, а другой 2) *лицом без гражданства*, или признан безвестно отсутствующим, или место его нахождения неизвестно. В этих случаях ребёнок будет являться гражданином РФ 3) *автоматически*, независимо от места рождения, т.е. по «*принципу крови*». (по 1 б. за вставленный верно пропуск)

Всего за задание: 7 б.

9. Укажите не менее трёх принципов юридической ответственности. Разъясните суть этих принципов. (По 1 б. за указанный принцип, по 2 б. – за объяснение). Всего: 15 б.

№ п/п	Принцип		Объяснение принципа
1.	обоснованность	а	Ответственность определяется на основании тщательного изучения и правильной правовой оценки всех обстоятельств правонарушения

2.	неотвратимость	б	Каждый правонарушитель не может остаться ненаказанным
3.	своевременность	в	Возможность привлечения правонарушителя к ответственности в течение срока давности, т.е. установленного законом периода
4.	индивидуальной ответственности	г	Максимально учитывать особенности лица, совершившего правонарушение, смягчающие и отягчающие обстоятельства
5.	состязательность процесса	д	Предоставляется возможность лицу, обвиняемому в совершении правонарушения самому участвовать в процессе и тем самым защищать свои права

10. Соотнесите термины левого столбца и их определения из правого столбца, дав ответ в таблице. (по 1 б. за каждый верный элемент ответа) Всего: 5 б.

А	Б	В	Г	Д
3	1	2	5	4

11.

11.1.1. Девиация – социальное поведение, отклоняющееся от принятого, социально приемлемого в определенном обществе.

11.1.2. Несовершеннолетние – лица, не достигшие возраста, установленного законом для достижения полной дееспособности (18 лет).

11.1.3. Субкультура – система норм и ценностей, отличающих группу от большинства общества. (По 1 б. за каждый термин) **Всего: 3 б.**

11.2.

Разновидность норм	Пути превращения курения в форму девиации
Правовые нормы	Установление административной ответственности за курение в общественных местах.(1б.)
Моральные нормы	Моральное осуждение курящих людей, создание общественной атмосферы нетерпимости к курению.(1б.)

Корпоративные нормы.	Превращение отказа от курения в требование к поведению членов общественных и политических организаций, работников фирм и корпораций.(1 б.)
Нормы традиций	Развитие традиций здорового образа жизни несовместимых с пристрастием к курению.(1 б.)

Могут быть приведены иные разновидности социальных норм и описаны другие пути превращения курения в форму девиации.

11.3. Рост расходов молодежи на приобретение табачных изделий сопровождается ростом расходов на приобретение наркотиков. (1 б.) При этом после 2004 г. рост расходов на наркотики обогнал рост расходов на табачные изделия.(2 б.)

11.4. Наблюдается скачок числа курящих школьников после 6 класса (более, чем в 2 раза) и после 9 класса (почти на 50%).(1 б.)

Объяснения. В 5 и отчасти в 6 классе учащиеся еще находятся под достаточно жестким контролем со стороны старших членов семьи, их свободное время, как правило, проходит под наблюдением взрослых родственников и работников учреждений системы дополнительного образования.

В 9 классе учащиеся оканчивают основную школу. В старшей школе контроль со стороны школьной администрации значительно меньше. При этом в обществе наблюдается значительная терпимость по отношению к курению подростков старше 15 лет, к продаже им табачных изделий.(2 б.)

Всего за задание: 16 б.

12.

А) об экономической сфере (о хозяйственной зависимости людей друг от друга). 2 б.

Б) «Выпадает»: «Кто молвил мне доброе слово» (строка относится к духовной сфере). 2 б.

Всего: 4 б.

13. Разложите ситуации с точки зрения правомочий собственника, используя определения трёх правомочий. Объектом собственности является автомобиль, если Дима, имея права на владение автомобилем часто им пользуется?

Папа разрешил совершеннолетнему сыну, имеющему права на управление автомобилем самому съездить на дачу за урожаем. Дима взял машину у отца для того, чтобы помочь бабушке и привезти урожай с огорода на даче. Когда он грузил овощи в багажник, к нему подошли соседи и попросили показать машину, ведь о такой модели они давно мечтали. Разговор закончился тем, что за автомобиль они предложили высокую сумму денег. Дима подумал, что, продав машину, он сможет решить давнюю проблему: купить новейшую модель компьютера, да и на последнюю модель смартфона тоже хватит, тем более, что ПТС в бардачке имеется. Достаточно ли правомочий у Димы, чтобы продать автомобиль, если упустить морально-нравственную сторону дела. А использовать правовую и экономическую сторону ситуации? Какой документ ему понадобится? И прав ли Дима, что он всё предусмотрел для совершения сделки?

Правомочий у Димы недостаточно (2 б.) Для продажи автомобиля необходим ПТС (Паспорт транспортного средства, где указан собственник, в данном случае – папа).(2 б.)

1. Правомочия собственника: 1) владеть (1 б.) – Дима владеет автомобилем, т.к. обладает им, он сел в него, использует его пространство, передвигаясь в нем, находится внутри автомобиля (2 б.).

2) пользоваться (1 б.) – Дима извлекает из него полезные свойства, т.е. передвигается с помощью его колёс, используя возможности мотора и его лошадиные силы, способность тормозить (2 б.);

3) распоряжаться (1 б.) – определять дальнейшую судьбу вещи (продать, передать по наследству, сдать в аренду и т.п.) Дима не может, т.к. собственником автомобиля является папа. В паспорте транспортного средства (ПТС), который необходим для продажи автомобиля, если собственник указан – отец Димы, то, следовательно, Дима не сможет продать автомобиль (2 б.). Всего за задание: **13 б.**

14. Анализируя ситуацию на рынке производства мужских костюмов, предположите, в случае какой стоимости общей партии товара, вырученной в результате продажи, производитель останется без прибыли, если учесть, что 100 млн. было затрачено на покупку сырья, материалов; 50 млн. – на зарплату рабочим, 10 млн. – на затраты электроэнергии.

Укажите пути повышения эффективности производства.

Ответ: Пути повышения производства: 1. Найти дешевле сырьё,

2. Увеличить производительность труда. 3. Заменить устаревшее оборудование, требующее затрат на амортизацию.

4. Нанять более квалифицированных рабочих. (по 2 б. за каждый элемент ответа. Всего за задание: **8 б.**

Ответ: Общая стоимость товара должна быть более 160 млн., (1 б.) т.к. издержки производства при меньшей стоимости партии товара не будут покрыты, следовательно, предприниматель останется без прибыли. (1 б.)

Всего за задание - 10 б.

15. Напишите сочинение-рассуждение на тему, выбрав из трёх одну:

1. «Истинный показатель цивилизации – не уровень богатства и не величина городов, не обилие урожая, а облик человека, воспитываемого страной».

Р.У. Эмерсон

2. «Я твёрдо уверен, что деньги смогут решить все мои проблемы».

Потребитель.

Критерии оценивания сочинения:

1. раскрыт смысл высказывания;

2. выделены проблемы;

3. использованы понятия, теории общественных наук

4. высказана собственная точка зрения с доказательствами из разных источников (история, литература, география, СМИ, собственный опыт).

5. Сочинение имеет кольцевую структуру.

(По 2 б. за каждый критерий) **Всего: 10 б.**

Итого: 128 баллов за все задания олимпиады

Составитель - Уланова Э.А., к.ф.н., Романюк Л.Б. – ст. преподаватель, ст. методист кафедры гуманитарного образования ИРО Забайкальского края 89144881217

Составитель - Уланова Э.А., к.ф.н., доцент кафедры общественных наук ,
Романюк Л.Б., ст. методист, ст. преподаватель кафедры гуманитарного образования ГУ ДПО ИРО
Забайкальского края
Тел. 41-37-05; 89144881217

Мы рады приветствовать Вас
на муниципальном туре олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
Желаем успехов!
9 класс
Желаем успеха!

ОЛИМПИАДА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (муниципальный тур)

1. Социальное неравенство проявляется в
 - 1) различии между людьми по природным способностям и склонностям;
 - 2) отсутствию разделения труда;
 - 3) принципе разделения материальных благ поровну;
 - 4) наличии привилегий для отдельных групп.
2. Изучением социальной стратификации занимается наука
 - 1) политология;
 - 2) антропология;
 - 3) социология;
 - 4) этика.
3. Культура в широком смысле этого слова – это
 - 1) все виды искусства;
 - 2) производство и применение орудий труда;
 - 3) уровень воспитанности человека;
 - 4) все результаты преобразовательной деятельности людей.
4. Какой из перечисленных методов относится и к теоретическому, и к эмпирическому уровню познания
 - 1) наблюдение;
 - 2) абстрагирование;

- 3) моделирование;
 - 4) сравнение.
5. Традиционное общество характеризуется
- 1) быстрым развитием промышленности;
 - 2) преобладанием сельского хозяйства в экономике;
 - 3) принципом разделения властей;
 - 4) централизованным планированием производства.
6. К отраслям частного права относятся
- 1) гражданское;
 - 2) уголовное;
 - 3) административное;
 - 4) конституционное.
7. Примером негативного отклоняющегося поведения является
- 1) повышенный интерес к итогам спортивных состязаний;
 - 2) фанатическая преданность творчеству музыкальных групп;
 - 3) применение криминальных методов для решения личных проблем;
 - 4) чрезмерное увлечение гуманитарными дисциплинами.
8. Определение опасных для личности, общества и государства деяний как преступных и установление наказания за них закреплено в
- 1) Конституции РФ;
 - 2) Гражданском кодексе;
 - 3) уголовно-процессуальном кодексе;
 - 4) уголовном кодексе.
9. Предотвратить межнациональные конфликты можно через
- 1) создание национально однородного государства;
 - 2) компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства;
 - 3) обеспечение прав и свобод всех граждан, независимо от национальной принадлежности;
 - 4) последовательное наращивание мощи силовых структур государства.
10. Мораль как одна из форм духовной деятельности человека – это
- 1) представления о правилах хорошего тона;
 - 2) умение приспособиться к любой ситуации;
 - 3) совокупность норм и правил взаимоотношения людей в обществе;
 - 4) сформулированные и законодательно оформленные нормы поведения
11. Восприятие – это
- 1) форма рационального познания;
 - 2) психическое свойство, присущее только человеку;
 - 3) форма чувственного познания;
 - 4) способ объяснения мира.

II. Разберитесь в проблемах.

3. Установите соответствие между характерными чертами и формами культуры.

Характерные черты:		Формы культуры:
анонимность;	А)	Народная культура
ориентация на запросы потребителя;	Б)	массовая культура
коллективность творческих процессов;		
стандартизация содержания		

Ответы занесите в таблицу:

1	2	3	4

б) Назовите характерные признаки массовой культуры (желательно не менее трех признаков).

4.

Найдите соответствие между понятиями и их определениями.

	Понятия:		Определения
1)	социальная мобильность;	А)	социальное положение, занимаемое социальным индивидом или социальной группой в обществе
2)	социальная дифференциация;	Б)	перемещение из одной социальной группы в другую;
3)	социальная роль;	В)	расчленение соц. целого или его части на взаимосвязанные элементы, появляющиеся в результате эволюции, перехода от простого к сложному. Д. с. прежде всего включает разделение труда, появление различных профессий, статусов, ролей, групп и т. д.
4)	социальная норма	Г)	социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом
		Д)	общепризнанное правило, образец поведения, стандарты деятельности, призванные обеспечивать упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и социальных групп

Ответы занесите в таблицу:

1	2	3	4

б) Какие виды социальной мобильности вам известны? Чем они отличаются друг от друга?

III. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

"Человек может стать человеком только путем воспитания. Он – то, что делает из него воспитание. Следует заметить, что человек может быть воспитан только человеком – людьми точно так же получившими воспитание... В воспитании кроется великая тайна усовершенствования человеческой природы..."

В человечестве заключено много задатков, и наша задача – развивать природные способности и раскрывать свойства человека из самых зародышей, делая так, чтобы человек достиг своего назначения... Воспитание есть искусство, применение которого должно совершенствоваться многими поколениями. Каждое поколение, обладая знаниями предыдущего, может путем воспитания развивать все природные способности человека.

Так приблизительно мог бы воззвать Творец к человеку: "Я наделил тебя склонностью к добру. Твое дело развить ее. И, таким образом, твое собственное счастье и несчастье зависит от самого тебя".

Человек должен развивать свои способности к добру. Самому себя совершенствовать, самому себя образовывать и, в случае склонности к злу, развивать в себе нравственные качества – вот в чем

обязанность человека... Доброе воспитание как раз есть то, из чего возникает все добро на свете".
И.Кант

Вопросы к тексту:

1. Как понимает Кант главную задачу воспитания? Приведите два объяснения с опорой на текст.
2. Как понимает Кант главную задачу самовоспитания? Приведите два объяснения с опорой на текст.
3. Почему Кант называет воспитание искусством? Приведите не менее двух примеров, доказывающих, что человек может стать человеком только через воспитание.
4. Как соотносятся между собой понятия "социализация" и "воспитание". Какое из них шире? Дайте определение этих понятий.

IV. Творческие задания.

1. Как вы понимаете высказывание американского писателя Т. Уайлдера "Способность выбирать есть драгоценнейшее свойство разума"? Аргументируйте свой ответ.
2. Согласны ли вы с автором? "Гораздо больше риска в том, чтобы ничего не предпринимать, нежели в неудаче". Ф.Бэкон
- Свой ответ обоснуйте.

V. Напишите эссе на тему: *"Легче опуститься до рабства, чем подняться до свободы"*. Авиценна.

Составитель - Уланова Э.А., к.ф.н., Романюк Л.Б. – ст. преподаватель, ст. методист кафедры гуманитарного образования ИРО Забайкальского края 89144881217

**Мы рады приветствовать Вас
на муниципальном туре олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
Желаем успехов!
10 класс**

1. В случае согласия с утверждением напишите в таблице под соответствующим номером – «да», если не согласны с ним – «нет».

- 1.1. К достоинствам ипотеки можно отнести налоговые льготы.
- 1.2. Интерес – это нужда или недостаток в чем-либо необходимом для существования и развития индивида.
- 1.3. Банк при выдаче кредита помимо декларируемой (базовой) ставки процента рассматривают эффективную ставку, которая учитывает дополнительные платежи банку.
- 1.4. Процесс становления и формирования человека и общества называется антропогенез.
- 1.5. Разработке стадияльной модели развития общества большое внимание уделил русский историк XIX в. Н.Я. Данилевский.
- 1.6. В договоре банковской карты значимым для заёмщика является раздел, где указаны пени, назначаемые за просрочку платежа.
- 1.7. Признание обществом или его большей частью законности существующей власти называется легитимностью власти.
- 1.8. Помилование осуществляется Президентом РФ, а амнистия – Государственной Думой РФ.
- 1.9. Кривая производственных возможностей отражает ограниченность экономических ресурсов.
- 1.10. Бюджетный дефицит может быть профинансирован за счет снижения налогов.

[illegible]

2.

2.1. Назовите общее понятие для понятий, приведенных ниже:

труд, земля, новая технология производства товара, трактор

2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

2.2.1. Возраст, национальность, профессия, раса

2.2.2. Всеобщие выборы, заседания парламента, референдумы, демонстрации, митинги.

3. Решите правовые задачи. При их решении вы можете ссылаться на номера статей закона, но это делать не обязательно.

3.1. 17-ти летний К. Получает образование на платной основе в институте и работает фасовщиком в магазине. Учёбу ему оплачивают родители. В отдел кадров он представил свой паспорт, ИНН и заявление и попросил сделать ему налоговый вычет. Однако, в бухгалтерии по его месту работы объяснили, что он обратился не по адресу. Права ли бухгалтер? Имеет ли К. на налоговую льготу, если «да», то в каком размере? Ответ объясните.

3.2. Р. работает по трудовому договору. В июле он ушёл на пенсию сдал все дела начальнику структурного подразделения и подал заявление о расторжении трудового договора, в котором указал причину увольнения – пенсионный возраст, но работодатель обязал его отработать 2 недели. Прав ли работодатель? Ответ обоснуйте.

3.3. 18-летний К. вместо службы в армии проходит альтернативную гражданскую службу в госпитале для ветеранов. Укажите на основании каких законодательных актов ему разрешено заменить военную службу альтернативной. Назовите не менее трёх таких законодательных актов.

4. Продолжите предложения и вставьте там, где нужно пропуски в текст.

4.1.1 Наука о потребителях, фирмах и отдельных отраслях – _____

4.1.2. Лицо, не принадлежащее к гражданству РФ и не имеющее доказательств принадлежности к гражданству _____ другого _____ государства, _____ называется _____.

4.1.3. Ответственность, которая выражается в применении органами исполнительной власти к виновному лицу мер _____ наказания, которыми являются штраф, _____, _____, является _____.

4.2. Назовите экономическую категорию, о которой идет речь в следующем перечне: увеличение физического капитала, традиционная технология, рост производительности труда, увеличение факторов производства, технологические инновации, расширение производственных площадей, научно-технический прогресс, повышение квалификации работников

4.3. В условиях рынка государство использует различные методы воздействия на экономику. Воздействие, оказываемое посредством изменения структуры доходов и расходов государства, называется 1) _____ политикой, а воздействие, оказываемое посредством изменения денежной массы и процентных ставок, – 2) _____ политикой.

4.4. Основными критериями социальной стратификации являются доход, престиж, образование, _____

4.5. _____ может быть внутривластным и внешневластным, эволюционным и революционным, открытым и теневым. Он разворачивается в каждой стране в рамках политической системы общества, а также в региональных и глобальных масштабах.

4.6. _____ – социальная общность, выступающая субъектом подготовки и принятия важнейших стратегических решений в сфере политики и обладающая необходимым для этого ресурсным потенциалом.

4.7. Совокупность суждений и оценок, характеризующих консолидированное отношение массового сознания к наиболее значимым и актуальным проблемам, событиям и фактам общественной жизни – _____.

5. Проанализируйте следующую информацию и ответьте на поставленные вопросы. Свою точку зрения обоснуйте.

5.1. При выборах в парламент страны N создается единый многомандатный избирательный округ. Избиратели подают свои голоса не за индивидуально определенных кандидатов, которые выступают «сами по себе», а за список кандидатов, начинающийся, как правило, с «паровоза». Количество мест в парламенте определяется числом голосов, отданных за соответствующий список: чем больше голосов, тем больше мест.

Какой тип избирательной системы утвердился в стране N при выборах в парламент?

Что означает в данном контексте слово «паровоз»?

5.2. Ответьте на вопросы:

5.2.1. Что В.И. Вернадский называл необходимым условием развития цивилизации?

5.2.2.

Что имел в виду А. Эйнштейн, утверждая следующее: «Мы должны все время еще и еще раз предупреждать об опасности; мы можем и должны всеми силами добиваться того, чтобы народы мира и особенно их правительства прониклись сознанием всего ужаса катастрофы, которую они наверняка вызовут, если не изменят своего отношения друг к другу и своего подхода к задаче построения будущего», 1) о чём писал А. Эйнштейн? 2) что значит «изменить своего отношения друг к другу»? Приведите не менее 4-х положений.

1) _____

2) _____

6. Ниже даны определения одного обществоведческого понятия (названо в задании – X) различными мыслителями. Что это за понятие?

Из Конституции ФРГ:

«Человеческое достоинство нерушимо. Уважать и защищать его – обязанность всякой государственной власти».

Из Конституции Японии:

«Государственная власть основывается на непоколебимом доверии народа, её авторитет исходит от народа, её полномочия осуществляются посредством народа, а благами её пользуется народ».

6.2. Одним словом можно назвать эти положения в Конституциях различных стран? _____

6.3. Какие еще признаки этого явления вы знаете? Назовите не менее двух.

6.3.1. _____

6.3.2. _____

7. Преобразуйте предлагаемый текст в схему.

Социальный контроль – это система регламентации, определяющая поведение индивида или социальной группы, при условии выполнения которой общество сохраняется как целостность. Выход же индивида или группы за пределы установленной регламентации автоматически означают попадание их в «пространство наказания». Таким образом, понятие социального контроля укладывается, если говорить максимально просто, в старую как мир и вечно актуальную дилемму «можно-нельзя».

Принято различать два основных вида социального контроля – формальный и неформальный. Формальный контроль осуществляется специально выделенными для этой цели официальными субъектами власти: юридический, идеологический, профессиональный контроль. Неформальный контроль воплощается в неписанных системах оценок и реакций, связанных с общественным мнением, традициями, привычками, обычаями и т.п.: моральный контроль, национально-этнический контроль, семейно-родовой контроль. Эти шесть основных форм социального контроля в своей совокупности охватывают фактически все виды и уровни жизнедеятельности любого человека и любой социальной группы.

8. Перед вами «визитные карточки» некоторых из известных вам древних цивилизаций.

1-5. Назовите цивилизации и их «визитные карточки».

Какая из этих цивилизаций:

А) сохранила свои древнейшие непрерывные культурные традиции?

Б) может считаться колыбелью демократии, в которой сложились понятия таких духовных ценностей как: гражданская свобода, гражданский долг, человечность, гармоничность, ответственность?

В) является исторической основой романо-германской (континентальной) правовой семьи?



1



2



3



4



5

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
- A) _____ Б) _____ В) _____

9. Как известно, нередко различные случаи мошенничества с пластиковыми картами, выделяют три способа обмана, такие, как скиминг, фишинг и фарминг. В таблице банковский работник объяснил эти виды мошенничества. Как вы думаете, он ничего не перепутал? Приведите в соответствие данные таблицы.

№ п/п	Способ обмана		Описание способа
4.	Скиминг	А	Автоматическое перенаправление пользователя на фальшивые сайты, специально созданные для конфиденциальной информации
5.	Фишинг	Б	Вид Интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальной данным пользователя, например, ПИН-коду
6.	Фарминг	В	Способ, применяемый для незаконного получения информации о держателе карты, когда мошенники используют специальные накладки, которые крепятся на гнездо банкомата, предназначенного для приёма карты, и считывают информацию во время использования банкомата.

Ответ занесите в таблицу:

1	2	3

Ответ:

- 1) _____
_____ ;
- 2) _____
_____ ;
- 3) _____
_____ .

10. Проект. Современная Россия нуждается в инновационных идеях, активности молодежи в решении проблем, стоящих перед страной и Забайкальским краем. Вам предлагается составить заявку на проведение исследования по актуальной для России проблеме общественного развития. Вы сами должны сформулировать эту проблему.

Рекомендуем следовать тому плану работы, который дан ниже. Но, если ваше решение будет состоять в иной последовательности раскрытия перечисленных вопросов, постановке вопросов дополнительных, то жюри отнесется к этому с пониманием. Однако не забывайте необходимость раскрыть все 9 позиций, указанных ниже.

1. Формулировка проблемы (дайте ее чёткое определение)?

В чем состоит противоречие?

2. Актуальность проблема

Какое противоречие в развитии российского общества лежит в основе названной вами проблемы?

Почему вы выбрали эту тему, чем она важна, актуальна для общества и Забайкальского края?

В чём ее значимость для вас лично?

3. Цель работы.

На что нацелена работа? Какие результаты вы планируете получить?

4. Имеющийся опыт решения проблемы.

Какой опыт решения выбранной вами проблемы был в истории России?

Можно ли сослаться на опыт решения подобной проблемы за рубежом?

Что для решения данной проблемы уже делается сегодня?

5. Значимая информация о реальном положении дел по избранной проблеме.

Какой информацией о реальном положении дел по избранной проблеме вы уже обладаете (в т.ч. назовите источники этой информации)?

Какой информации вам не хватает? Обоснуйте ее важность для вас.

6. Способы и методы исследования.

Какие способы (методы) исследования вы планируете применить?

Обоснуйте ваш выбор с точки зрения достижения поставленной цели.

7. Ожидаемые результаты.

Какие результаты вы ожидаете получить?

8. Адресность работы.

Кому, каким органам власти, общественным организациям могут быть полезны результаты вашей работы? Свой вывод аргументируйте.

9. Смежные исследования.

Перечислите темы исследований, которые поддержали бы работу по избранной вами проблеме. Кратко обоснуйте свой выбор.

10. Личное участие в решении проблемы.

Спрогнозируйте возможное ваше личное участие в решении избранной проблемы (кроме очевидного – разработка заявки на исследование).

**Мы рады приветствовать Вас
на муниципальном туре олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.**

Желаем успехов!

11 класс

1. В случае согласия с утверждением напишите в таблице под соответствующим номером – «да», если не согласны с ним – «нет».

1.1. с точки зрения эмпириков, критерием истины является опыт;

1.2. «Я – эмоциональное» – содержательная характеристика «Я - концепции»;

1.3. в социальном познании субъект и объект познания совпадают;

1.4. реальное социальное поведение в каждом случае представляет собой результат воздействия на индивида совокупности лишь внутренних факторов;

1.5. малой социальной группой является политическая партия;

1.6. право быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления – Конституционное право гражданина РФ;

1.7. назначением на должность и освобождением от должности федеральных министров находится в ведении Совет Федерации;

1.8. в соответствии с Конституцией РФ гражданин может не свидетельствовать против себя;

1.9. любой самозанятый, относится к категории безработных;

1.10. на спрос влияет фактор первого покупателя.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.

2.

2.1. Назовите общее понятие для понятий, приведенных ниже (запишите их словом или словосочетанием):

участие в политических движениях, волеизъявление на референдуме, всеобщее голосование, участие в праймериз. _____

2.2. Национальная, светская, элитарная, массовая.

Как по-иному можно сменить название последней? Объясните происхождение этого названия.

2.3. Назовите принцип классификации форм религии:

православие, буддизм, старообрядчество, евангелиевские христиане-баптисты.

Назовите ещё одну форму, относящуюся к данному ряду религий.

3. Решите правовые задачи. При их решении вы можете ссылаться на номера статей закона, но это делать не обязательно.

3.1 В каких из перечисленных ниже случаев обязательно участие защитника? Поставьте номер ситуации в строку ответа¹.

1. Несовершеннолетний Иванов совершил грабёж. Ему предъявили обвинение, и дело передали в суд.

2. В судебном заседании по делу об изнасиловании принимает участие прокурор.

3. Гражданин Сирии, не владеющий русским языком, предстал перед судом в России.

4. В суде слушается дело по обвинению гражданина Никонова в совершении преступления, попадающего под действие ст. 213 части 2 УК РФ. Потерпевший по делу – глухонемой.

Ответ: _____

3.2. В каких из ниже перечисленных дел будет рассматривать мировой судья?

4. Гражданина Игнатова незаконно уволили с работы. Он обратился в суд с заявлением о восстановлении на работе.

5. Гражданин Петров подрался с гражданином Сидоровым, причинив его здоровью вред средней тяжести. Ему грозит наказание в виде лишения свободы сроком до 3 лет.

6. Супруги Ивановы подали в суд заявление о расторжении брака и одновременно просили решить, с кем из них должен проживать их несовершеннолетний ребёнок.

Ответ: _____

3.3. Гражданин Л. потребовал в Администрации города предоставить ему данные исследований о концентрации вредных веществ в воздухе на территории района его проживания. В предоставлении этих данных ему было отказано.

Правомерен ли отказ Администрации города гражданину Л. в предоставлении запрашиваемых им сведений? Какие дальнейшие действия он может предпринять?

4. Вставьте в текст пропущенные понятия.

4.1. _____ – это перечень минимально необходимого человеку набора благ для поддержания его жизнедеятельности.

4.2. _____ обладает потребительной и меновой стоимостью.

4.3. _____ – бесструктурное скопление людей, связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания.

4.4. _____ – любая совокупность людей, выделенных по социально значимым критериям: полу, возрасту, расе, национальности, месту жительства, образованию, профессии, власти, доходу и др.

4.5. «Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и _____» (Ст. 3 Конституции РФ).

4.6. _____ – это суждения людей по поводу фактов действительности, оценка состояния жизни в области экономики, политики, морали, науки, религии и т.д. В этих суждениях

переплетается обыденный, эмпирический и теоретический, научный подход к событиям общественной жизни.

5. О чем говорил Аристотель утверждая: «одно и то же существует и не существует, что оно и плохо, и хорошо, что другие противолежащие друг другу высказывания также верны, ибо часто одним кажется прекрасным одно, а другим – противоположное»?

6. Студент платит 50 тыс. руб. за первый год обучения. Бросив учение, он мог бы зарабатывать 40 тыс. руб. в год. Одновременно работать и учиться не хватает ни сил, ни времени. Какова упущенная выгода, если принять во внимание только первый год обучения? Дайте ответ и покажите, каким образом вы его просчитали.

7. Составь схему из следующих понятий и словосочетаний:

Пропорциональная система, митинги, непосредственная демократия, представительная, забастовки, выборы, мажоритарная система, референдум, демонстрация.

8. Объясните выражение: 1) «принцип почвы»; 2) «принцип крови».

8.1. Вставьте пропуски в текст, сами сконструировав словосочетание.

Ребёнок, родившийся у родителей – граждан Российской Федерации, является 1)_____ независимо от того, места, где он фактически появился на свет. Так же решается вопрос и в том случае, если один из родителей ребёнка является гражданином РФ, а другой 2)_____, или признан безвестно отсутствующим, или место его нахождения неизвестно. В этих случаях ребёнок будет являться гражданином РФ 3)_____, независимо от места рождения, т.е. по 4)_____.

9. Укажите не менее трёх принципов юридической ответственности. Разъясните суть этих принципов.

№ п/п	Принцип		Суть принципа
1.			
2.			
3.			

10. Соотнесите виды знаний левого столбца с утверждениями из правого столбца, дав ответ в таблице.

№ п/п	Термин		Его значение
	правоспособность	а	общественные отношения, урегулированные нормами права
	юридическое лицо	б	способность лица иметь права и нести обязанности
	правоотношение	в	организация, обладающая обособленным (отдельным) имуществом и выступающая в правоотношениях как самостоятельный субъект права
	дееспособность	г	Объявление в установленном законом порядке несовершеннолетнего полностью дееспособным
	эмансипация	д	Способность лица своими действиями приобретать права и нести обязанности

А	Б	В	Г	Д

11. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Общественное мнение не считает курение формой *девиации (1)* для той части молодежи, которая не учится в школе. Что касается законодательства, сегодня в России оно не относит курение к девиации ни при каких ситуациях, и ни для какой возрастной группы. Во многих экономически развитых странах курение в общественных местах уже давно административно наказуемо, так как может нанести вред здоровью других людей.

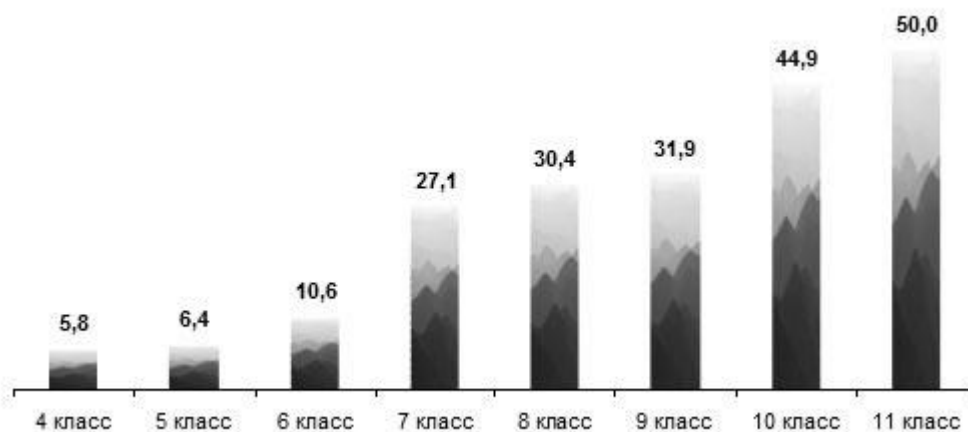
В 1990 годы наблюдалось интенсивное приобщение населения, и в особенности, его женской части, к курению. Активно приобщалась к курению и молодежь. Важна эта проблема потому, что основная масса потребляющих наркотики начинает с каннабиса (конопли), к чему наркодилерам или сверстникам легче вовлечь потенциального потребителя наркотиков, если он ранее курил табак.

Как обстоят дела с пристрастием молодежи в возрасте 11-24 года к курению табака сегодня? Среди возрастной группы 11-24 года курят табачные изделия 50,6%, т.е. 14,5 млн. человек.

Значительно меньше курящих – 30,6% – среди тех, кто регулярно занимается спортом и физической культурой, и больше курящих среди тех – 59,7% – кто спортом и физической культурой совсем не занимается. По сравнению с 2001 годом, доля молодежи, курящей табачные изделия, увеличилась – с 49,1% до 50,6%, однако ее численность уменьшилась на 1,8 млн. человек, что является следствием «демографической ямы».

Курить молодежь начинает очень рано, в 14-16 лет курит почти каждый второй.

Доля учащихся 4-11 классов общеобразовательной школы, курящих табачные изделия %



Кто приобщает подростков к курению? 72,4% опрошенных в 2009 году указали, что к никотину их приобщили друзья, 3,1% - родные, 2,8% - другие взрослые, а каждый пятый (21,7%) заявил, что сам решил начать курить.

Мы составили общую сводную таблицу расходования средств молодежью в возрасте 11-24 года на приобретение психоактивных веществ (наркотические средства, алкогольные напитки, табачные изделия).

Динамика расходования средств молодежью в возрасте 11-24 года на приобретение психоактивных веществ, %

Годы	Суммарные затраты в год на приобретение табачных изделий		Суммарные затраты в год на приобретение наркотических веществ	
	Млн. рублей	Млн. долларов США	Млн. рублей	Млн. долларов США
2001	54246	1871	44594	1522
2004	79498	2741	58212	2007
2006	76055	2817	62543	2316
2009	104806	3614	116790	4027

Подведем некоторые итоги. На сегодняшний день курение подростков не воспринимается обществом как серьезная социальная проблема, по сравнению, например, с алкоголизмом или наркоманией. Многие российские граждане считают невозможным продажу сигарет маленьким детям (5-12 лет), в тоже время продажа их подросткам 13-14 лет и старше не осуждается. Нередко можно наблюдать сцены, когда при отказе со стороны продавцов продать табачные изделия *несовершеннолетним* (2), люди (как правило, взрослые курильщики), помогают подросткам, покупая для них пачку сигарет.

Несомненным прогрессом стал запрет на рекламу табачных изделий, особенно в российских СМИ, а также ограничение курения в общественных местах и на транспорте. Однако это произошло при одновременном сохранении пивной рекламы, которая тут же заполонила телевизионные экраны. А ведь пиво и сигареты – неотъемлемый атрибут современной молодежной *субкультуры* (3) («тусоваться» без бутылки пива в руке и сигареты в молодежных компаниях, как правило, не модно).

Можно констатировать, что в России пока отсутствует понимание и подход к решению проблемы курения подростков как общему делу государства, общественных организаций, родителей и бизнеса. Вместо систематической и эффективной профилактической работы, особенно в учебных заведениях, демонизируется табачная отрасль, хотя проблема доступа несовершеннолетних к сигаретам и безразличие общества к формированию никотиновой зависимости уже в детском возрасте не может быть следствием только работы табачных компаний.

Источник: Доклад Минобрнауки России.

11.1. Дайте определение терминам, выделенным в тексте *курсивом* и пронумерованным.

Разновидность	Пути превращения курения в форму девиации
---------------	---

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

12.

А) О какой сфере общественных отношений идет речь в большинстве следующих строк стихотворения Н. Асеева?

Б) Какая строка «выпадает» из этих отношений?

От скольких людей я завишу:

От тех, кто посеял зерно,

От тех, кто чинил мою крышу,

Кто ставил мне стекла в окно,

Кто шил и кроил мне одежду...

Кто ввел в мою комнату провод,

Снабдил меня свежей водой,

Кто молвил мне доброе слово,

Когда еще был молодой.

Ответ:

А) _____

Б) _____

13. Разложите ситуации с точки зрения правомочий собственника, используя определения трёх правомочий. Объектом собственности является автомобиль, если Дима, имея права на вождение автомобиля часто им пользуется?

Папа разрешил совершеннолетнему сыну, имеющему права на управление автомобилем самому съездить на дачу за урожаем. Дима взял машину у отца для того, чтобы помочь бабушке и привезти урожай с огорода на даче. Когда он грузил овощи в багажник, к нему подошли соседи и попросили показать машину, ведь о такой модели они давно мечтали. Разговор закончился тем, что за автомобиль они предложили высокую сумму денег. Дима подумал, что, продав машину, он сможет решить давнюю проблему: купить новейшую модель компьютера, да и на последнюю модель смартфона тоже хватит, тем более, что ПТС в бардачке имеется. Достаточно ли правомочий у Димы, чтобы продать автомобиль, если упустить морально-нравственную сторону дела. А использовать правовую и экономическую сторону ситуации объясните, 1) кто в данной ситуации владеет автомобилем? 2) кто пользуется? 3) кто по закону может распоряжаться? Объясните, используя полезную информацию из задачи. Какой документ необходим для совершения сделки продажи? И прав ли Дима, что он всё предусмотрел для совершения сделки?

Ответ:

_____ 1) _____

_____ 2) _____

_____ 3) _____

_____ Документ: _____

Прав ли Дима?

14. Анализируя ситуацию на рынке производства мужских костюмов, предположите, в случае какой стоимости общей партии товара, вырученной в результате продажи, производитель останется без прибыли, если учесть, что 100 мл. было затрачено на покупку сырья, материалов; 50 млн. – на зарплату рабочим, 10 млн. – на затраты электроэнергии.

Укажите пути увеличения эффективности производства.

15. Напишите сочинение-рассуждение на тему, выбрав из двух одну:

1. «Истинный показатель цивилизации – не уровень богатства и не величина городов, не обилие урожая, а облик человека, воспитываемого страной».

Р.У. Эмерсон

2. «Я твёрдо уверен, что деньги смогут решить все мои проблемы».

Потребитель.

Ответы на задания муниципального тура олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.

7-8 класс

Задания к олимпиаде состоят из трех частей:

Первая часть – тесты (13), цель которых – выявление знаний основных обществоведческих понятий. Здесь необходимо в каждом задании из четырех предполагаемых ответов найти единственно правильный, обозначив его соответствующей цифрой.

Вторая часть состоит из одного задания. Смысл его – в умении прочитать и понять текст, а затем ответить на поставленные вопросы, используя прочитанный текст и полученные знания по обществознанию.

В каждом ответе должно быть приведено 2-3 позиции и объяснения к ним.

Третья часть – творческие задания-задачи. Два из них рассчитаны, скорее на смекалку, а третье требует развернутого и логически обоснованного ответа, подкрепленного соответствующими примерами.

Нормы оценок.

Все тесты оцениваются по 1 баллу, неверный ответ -0.

Во второй части верный и полный ответ на каждый вопрос оценивается отдельно:

2.1.- 3 балла, 2.2.-5 б., 2.3. – 6 б., 2.4. - и цена всего задания -12 баллов.

В третьей части первые два задания оцениваются от 3 и до 6 баллов.

Наибольшее количество баллов за выполнение всех заданий –**50**.

Время выполнения работы –1 ч. 30 мин.

Часть I.

№ задания		балл
17.	4	1
18.	3	1
19.	2	1
20.	3	1

21.	3	1
22.	3	1
23.	1	1
24.	2	1
25.	4	1
26.	4	1
27.	1	1
28.	БАББА	5 б.
29.	1	1
	Часть 2 Возможны иные ответы, не искажающие смысл верного	
30.	2.1. В добавление к перечисленному в тексте может быть указано оскорбление в адрес главы государства, государственных органов РФ, Конституции и т.д.	Приведен отрывок из текста- 3 баллов
31.	2.2. 1)государственные символы особенно охраняются государством; с ними связаны честь и достоинство страны; 2) оскорбление символов ущемляет интересы всех граждан; 3)подобные действия будут препятствовать воспитанию уважения к государственной символике; 4) будут способствовать отсутствию патриотизма; 5) в целом это не способствует национальному самосознанию	1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл Итого: 5 баллов
32.	2.3. размещение неэтичной рекламы запрещено законом; физические и юридические лица могут обратиться в суд или арбитраж; можно потребовать опровержения подобной рекламы через те же СМИ	2 б. 2б. 2б. Итого: 6 баллов
17	2.4. различия есть: неэтичная реклама может содержать достоверную информацию; недостоверная реклама предоставляет необъективную информацию о товарах и услугах.	3 б. 3 б. Итого: 6 баллов
	Часть 3 Возможны иные ответы, не искажающие смысл верного	
18.	1) продолжают ли они встречаться? 2) используют ли опыт своего взаимоотношения др. с другом? 3) общаются ли используя	1б. 1б. 1б.

	современные гаджеты?	Итого: 3 баллов
19.	<p>1) Это были деньги. На необитаемом острове Робинзону не с кем было вступать в товарно-денежные отношения, поэтому никакой пользы для него деньги не представляли.</p> <p>2) Робинзон выжил благодаря навыкам, приобретенным в обществе: шить, готовить, строить жилище, использовал опыт всего человечества</p>	<p>1 б.</p> <p>3 б.</p> <p>Итого: 4 балла</p>
20.	<p>3. Поведение человека определяется не только инстинктами, но и культурными (социальными, общественными) ценностями.</p> <p>4. Ведущую роль в становлении человека играет социализация. Способность человека к творчеству. Способность человека к мышлению, речи, которые не приобретаются генетически, а формируются в обществе. Человек способен управлять своими поступками.</p> <p>4. Многие инстинкты расшатаны и стерты, например инстинкт самосохранения (алкоголизм, наркомания и т.д.)</p>	<p>2 б.</p> <p>2 б.</p> <p>2 б.</p> <p>Итого: 6 баллов</p>
		Всего: 50 баллов

Ответы к заданиям

9 класс

Часть I.

1 -4, 2 -3, 3 -4, 4 -3, 5 -2, 6 -1, 7 -3, 8 -4, 9 -3, 103, 11 -3. (По 1 б. за каждый верный ответ, 0 б.- при наличии ошибки). **Всего: 11 б.**

Часть II.

1. АБАБ (4 б.- при отсутствии ошибок) **Всего: 4 б.**

2. БВГД (4 б.- при отсутствии ошибок)

Мобильность может быть: вертикальной - нисходящей и восходящей и горизонтальной. Вертикальная мобильность предполагает такой переход человека из одной группы к другой, который влечет за собой изменение его социального статуса.

Горизонтальная мобильность означает смену социальной группы при сохранении прежнего социального статуса. (По 1 б. за названный каждый вид мобильности)+ по 1 б., если вид мобильности объяснен. Итого за задание: 8 баллов+ 4 б. **Всего: 12 б.**

Часть IV.

1. Главная задача воспитания – развивать свои природные способности и раскрывать свойства человека; усовершенствовать человеческую природу; передавать человеку опыт поколений. *(Возможны иные ответы, не искажающие смысл верного)* **2 б.**

2. Развивать свои способности к добру; развивать в себе нравственные качества; самому себя совершенствовать, образовывать; делать выбор между добром и злом, счастьем и несчастьем. *(Возможны иные ответы, не искажающие смысл верного)* **2 б.**

3. Подобно тому, как художник из природного материала создает совершенное произведение искусства, так и человек из природных задатков формирует и создает самого себя как неповторимое и совершенное человеческое существо. *(Возможны иные ответы, не искажающие смысл верного)* **2 б.**

4. Понятие "социализация" шире понятия "воспитание". **1 б.**

Социализация – это усвоение индивидом общественных норм поведения, общественных ценностей и культуры. Это усвоение может происходить как на сознательном уровне, так и на бессознательном. Воспитание – целенаправленное воздействие на человека с целью передачи ему Знаний, общественных ценностей и норм поведения. *(Возможны иные ответы, не искажающие смысл верного)* **3 б. Всего: 10 б.**

Итого за задания олимпиады: 37 б.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

2018 г.

10 класс

Ответы

1.Всего: 10 б.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
да	нет	да	нет	нет	нет	да	да	да	нет

2. Всего: 6 б.

2.1. Факторы производства. 2 б.

2.2.1. Профессия – достигаемый статус, остальные – предписанные статусы. 1 б.+2 б.

2.2.2. Заседания парламента – работа законодательного органа, остальное – формы непосредственной демократии. 1 б.+2 б.

3. Всего: 12 б.

3.1. Бухгалтер прав, т.к. основное бремя расходов несут родители, они и должны обратиться в налоговую инспекцию за льготой. Государство в размере 13% возместит расходы на получение образования их сыном. (3б.)

3.2. Не прав, поскольку по ФЗ «О пенсионном обеспечении» и в соответствии с Трудовым кодексом пенсионер имеет право не отрабатывать 2 недели и сразу получить расчёт. (3б.)

3.3. Несение военной службы можно заменить на альтернативную на основании:

1) ст.18 Всеобщей Декларации прав человека; ст.18 (2 б.)

2)Международного пакта о гражданских, политических правах, принятого в 1966 году, и в ст. 9 (2 б.)

3) Европейской конвенции о защите прав и основных свобод человека, вступившей в силу в 1953 г.; ч.3 ст. 59 Конституции РФ деятельность регулируется ТК РФ и ФЗ «Об альтернативной гражданской службе». (2 б.)

4. Всего: 20 б.

4.1.1. Микроэкономика. 2 б.

4.1.2. Лицом без гражданства. 1 б.

4.1.3. (1) административного 2) административный арест, предупреждение 3) административной ответственностью 6 б.

4.2. Экономический рост 1 б.

4.3.1) Бюджетной политикой, 2) денежно-кредитной (монитарной). 2 б.

4.4. Отношение к власти. (2 б.)

4.5. Политический процесс. (2 б.)

4.6. Политическая элита. (2 б.)

4.7. Общественное мнение. (2 б.)

5. Всего: 20 б.

5.1. Пропорциональная избирательная система; ее признаки: единый многомандатный избирательный округ, **формирование выборных органов власти происходит на основе итогов выборов по спискам избирательных объединений, депутатские места (мандаты) в представительном органе власти распределяются в соответствии с числом набранных партиями и другими избирательными объединениями голосов в процентном выражении.** (3 б.- за верное указание на систему; 3 б.- за указание её признаков(не менее трёх)).

«Паровоз» – первое, наиболее популярное, авторитетное лицо в партийном списке. Нередко это – лидер партии или избирательного объединения. (2 б.)

5.2.1. Превращение биосферы в ноосферу (может быть дано определение этого понятия.) 2 б.+ 2 б.- за определение.

5.2.2. А. Эйнштейн писал об угрозе войны для человечества 2 б.

5.2.3. «изменить своё отношение друг к другу» означало создание такого миропорядка, в котором:

- признание приоритета общечеловеческих ценностей, отношение к человеческой жизни и миру как к высшим ценностям человечества; 2 б.

- отказ от войны как средства разрешения конфликта; 2б.

-признание права народов свободно и самостоятельно выбирать свою судьбу.2 б.

Принимаются иные положения, не искажающие смысл верного ответа.

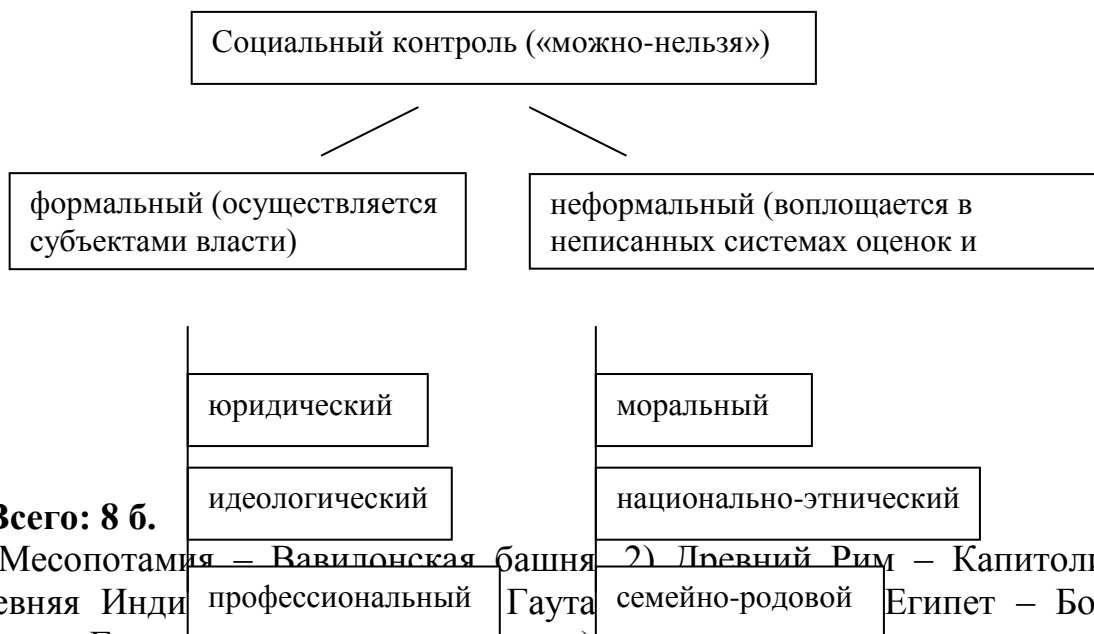
6. Всего: 4 б. Гражданское общество. **2 б.**

Признаки: **2 б.** 1) взаимная ответственность общества и государства;

2) обеспечение прав и свобод и интересов и потребностей граждан;

3) противодействие незаконному вмешательству государства в автономию личности

7. Всего: 9 б.



8. Всего: 8 б.

1) Месопотамия – Вавилонская башня 2) Древний Рим – Капитолийская волчица. 3) Древняя Индия – Гаутама 4) Древний Египет – Большой Сфинкс. 5) Древняя Греция – Парфенон (Акрополь). (5 б.)

А) древняя цивилизация Индии. Б) древняя Греция. В) древнеримская цивилизация. (3 б.)

9. 3-А, 2-В, 1-Б (4 б.)

Дайте не менее трёх рекомендаций пользователю банковской карты, чтобы избежать мошенничества.

Могут быть приведены следующие рекомендации:

1) не передавайте пин-код банковской карты другим лицам; (3 б.)

2) используйте данные карты в банкоматах при удаленном доступе третьих лиц;

3) набирая пин-код прикрывайте рукой его цифры; (3 б.)

4) в случае интернет-мошенничества или телефонного мошенничества, если вы были подвергнуты обману срочно заблокируйте карту по тел, имеющемуся на карте. (3 б.)

Могут быть иные ответы, не искажающие смысл верного. **Всего: 13 б.**

10. Проект

Критерии оценивания: 1. Формулировка проблемы.

2. Актуальность проблемы

3. Цель работы

4. Имеющийся опыт решения проблемы

5. Способы и методы решения проблемы

6. Значимая информация о реальном положении дел по избранной проблеме.

7. Ожидаемые результаты.

8. Адресность работы.

9. Смежные исследования.

10. Личное участие в решении проблемы.

По 5 б. за каждый критерий в соответствии с требованиями (2,5 б., если требования выполнены наполовину). **Всего: 50 б.**

Всего за задания олимпиады: 152 б.

Муниципальный тур всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

2018 г.

11 класс

Ответы

1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	да	да	нет	нет	да	нет	да	нет	да

По 1 б. за каждый верный ответ. Всего: 10 б.

2.

2.1. политическое участие (непосредственная демократия) 2 б.

2.2. формы культуры (1 б.) + «кич», от немецкого жаргонизма «халтура». (1 б.)

Принимаются иные ответы: поп-культура, развлекательное искусство, полу-культура.

2.3. Религии Забайкалья (1 б.): православие , буддизм, старообрядчество, евангелиевские христиане-баптисты (1 б.) Названа еще одна форма – ислам (1 б.) **Всего за задание : 7 б.**

3. Решите правовые задачи.

3.1. Ответ: 1, 2, 3, 4 (По 1 б. за верно указанный элемент ответа)

3.2. Ответ: 1, 2. (По 1 б. за верно указанный элемент ответа)

3.3. Согласно Федеральному закону «Об охране окружающей среды» граждане имеют право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды, а органы местного самоуправления и должностные лица обязаны оказывать содействие гражданам

в реализации их прав. Если должностные лица, препятствуют гражданам в реализации их прав, предусмотренных законодательством Российской Федерации, то они привлекаются к ответственности в установленном порядке.

Таким образом, гражданин Л. может обратиться в прокуратуру города с жалобой на нарушение его прав Администрацией города. (2 б. – краткий ответ, 2 б.- развёрнутый ответ). **Всего за задание: 10 б.**

4. Всего: 6 б. (по 1 б. за каждый верный ответ)

4.1. Потребительская корзина.

4.2. Товар.

4.3. Толпа.

4.4. Социальная группа.

4.5. Свободные выборы.

4.6. Общественное мнение.

5. О чем говорил Аристотель утверждая: «одно и то же существует и не существует, что оно и плохо, и хорошо, что другие противолежачие друг другу высказывания также верны, ибо часто одним кажется прекрасным одно, а другим –противоположное».

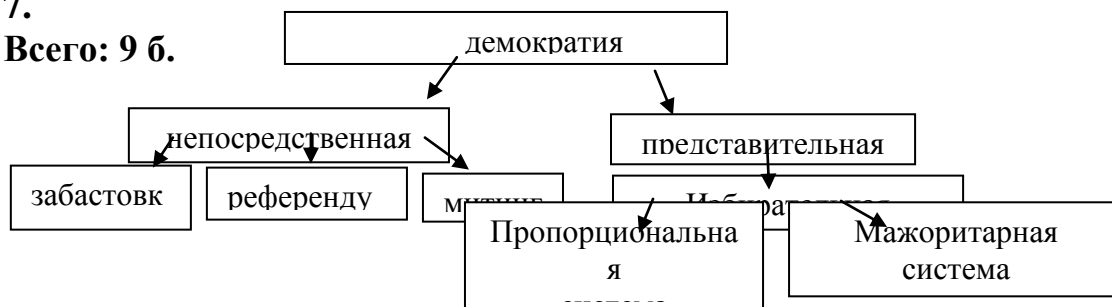
Ответ: Аристотель говорил о субъективности познания и истины. (3 б.)

6. Решение: $50 + 40 = 90$ тысяч рублей в год. Плата за обучение суммируется с недополученным доходом. Все вместе и дает полную цену обучения, т.е. упущенную выгоду, так как не учитываются никакие различия между вариантами, кроме ценовых.

Ответ: 90000 рублей в год. (3 б.)

7.

Всего: 9 б.



8. 1) «принцип почвы»- родившийся ребенок приобретает гражданство той страны, на чьей территории он родился; 2) «принцип крови»- гражданство ребёнка зависит от гражданства родителей. **4 б.** (по 2 б. за каждый принцип

Или:

3) Ситуация, когда вопрос о гражданстве ребенка решается в зависимости от места рождения;

4) По общему правилу гражданство детей зависит от гражданства родителей.

Вставьте пропуски в текст.

Ребёнок, родившийся у родителей – граждан Российской Федерации, является 1) *гражданином РФ* независимо от того, места, где он фактически появился на свет. Так же решается вопрос и в том случае, если один из родителей ребёнка является гражданином РФ, а другой 2) *лицом без гражданства*, или признан безвестно отсутствующим, или место его нахождения неизвестно. В этих случаях ребёнок будет являться гражданином РФ 3) *автоматически*, независимо от места рождения, т.е. по «*принципу крови*». (по 1 б. за вставленный верно пропуск)

Всего за задание: 7 б.

9. Укажите не менее трёх принципов юридической ответственности. Разъясните суть этих принципов. (По 1 б. за указанный принцип, по 2 б. – за объяснение). Всего: 15 б.

№ п/п	Принцип		Объяснение принципа
1.	обоснованность	а	Ответственность определяется на основании тщательного изучения и правильной правовой оценки всех обстоятельств правонарушения
2.	неотвратимость	б	Каждый правонарушитель не может остаться ненаказанным
3.	своевременность	в	Возможность привлечения правонарушителя к ответственности в течение срока давности, т.е. установленного законом периода
4.	индивидуальной ответственности	г	Максимально учитывать особенности лица, совершившего правонарушение, смягчающие и отягчающие обстоятельства
5.	состязательность процесса	д	Предоставляется возможность лицу, обвиняемому в совершении правонарушения самому участвовать в процессе и тем самым защищать свои права

10. Соотнесите термины левого столбца и их определения из правого столбца, дав ответ в таблице. (по 1 б. за каждый верный элемент ответа) Всего: 5 б.

А	Б	В	Г	Д
3	1	2	5	4

11.

11.1.1. Девиация – социальное поведение, отклоняющееся от принятого, социально приемлемого в определенном обществе.

11.1.2. Несовершеннолетние – лица, не достигшие возраста, установленного законом для достижения полной дееспособности (18 лет).

11.1.3. Субкультура – система норм и ценностей, отличающих группу от большинства общества. (По 1 б. за каждый термин) **Всего: 3 б.**

11.2.

Разновидность норм	Пути превращения курения в форму девиации
Правовые нормы	Установление административной ответственности за курение в общественных местах.(1б.)
Моральные нормы	Моральное осуждение курящих людей, создание общественной атмосферы нетерпимости к курению.(1б.)
Корпоративные нормы.	Превращение отказа от курения в требование к поведению членов общественных и политических организаций, работников фирм и корпораций.(1 б.)
Нормы традиций	Развитие традиций здорового образа жизни несовместимых с пристрастием к курению.(1 б.)

Могут быть приведены иные разновидности социальных норм и описаны другие пути превращения курения в форму девиации.

11.3. Рост расходов молодежи на приобретение табачных изделий сопровождается ростом расходов на приобретение наркотиков. (1 б.) При этом после 2004 г. рост расходов на наркотики обогнал рост расходов на табачные изделия.(2 б.)

11.4. Наблюдается скачок числа курящих школьников после 6 класса (более, чем в 2 раза) и после 9 класса (почти на 50%).(1 б.)

Объяснения. В 5 и отчасти в 6 классе учащиеся еще находятся под достаточно жестким контролем со стороны старших членов семьи, их свободное время, как правило, проходит под наблюдением взрослых родственников и работников учреждений системы дополнительного образования.

В 9 классе учащиеся оканчивают основную школу. В старшей школе контроль со стороны школьной администрации значительно меньше. При этом в обществе наблюдается значительная терпимость по отношению к курению подростков старше 15 лет, к продаже им табачных изделий.(2 б.)

Всего за задание: 16 б.

12.

А) об экономической сфере (о хозяйственной зависимости людей друг от друга). 2 б.

Б) «Выпадает»: «Кто молвил мне доброе слово» (строка относится к духовной сфере). 2 б.

Всего: 4 б.

13. Разложите ситуации с точки зрения правомочий собственника, используя определения трёх правомочий. Объектом собственности является автомобиль, если Дима, имея права на вождение автомобиля часто им пользуется?

Папа разрешил совершеннолетнему сыну, имеющему права на управление автомобилем самому съездить на дачу за урожаем. Дима взял машину у отца для того, чтобы помочь бабушке и привезти урожай с огорода на даче. Когда он грузил овощи в багажник, к нему подошли соседи и попросили показать машину, ведь о такой модели они давно мечтали. Разговор закончился тем, что за автомобиль они предложили высокую сумму денег. Дима подумал, что, продав машину, он сможет решить давнюю проблему: купить новейшую модель компьютера, да и на последнюю модель смартфона тоже хватит, тем более, что ПТС в бардачке имеется. Достаточно ли правомочий у Димы, чтобы продать автомобиль, если упустить морально-нравственную сторону дела. А использовать правовую и экономическую сторону ситуации? Какой документ ему понадобится? И прав ли Дима, что он всё предусмотрел для совершения сделки?

Правомочий у Димы недостаточно (2 б.) Для продажи автомобиля необходим ПТС (Паспорт транспортного средства, где указан собственник, в данном случае – папа).(2 б.)

3. Правомочия собственника: 1) владеть (1 б.) – Дима владеет автомобилем, т.к. обладает им, он сел в него, использует его пространство, передвигаясь в нем, находится внутри автомобиля (2 б.).

2) пользоваться (1 б.) – Дима извлекает из него полезные свойства, т.е. передвигается с помощью его колёс, используя возможности мотора и его лошадиные силы, способность тормозить (2 б.);

3) распоряжаться (1 б.) – определять дальнейшую судьбу вещи (продать, передать по наследству, сдать в аренду и т.п.) Дима не может, т.к. собственником автомобиля является папа. В паспорте транспортного средства (ПТС), который необходим для продажи автомобиля, если собственник указан – отец Димы, то, следовательно, Дима не сможет продать автомобиль (2 б.). Всего за задание: **13 б.**

14. Анализируя ситуацию на рынке производства мужских костюмов, предположите, в случае какой стоимости общей партии товара, вырученной в результате продажи, производитель останется без прибыли, если учесть, что 100 млн. было затрачено на покупку сырья, материалов; 50 млн. – на зарплату рабочим, 10 млн. – на затраты электроэнергии.

Укажите пути повышения эффективности производства.

Ответ: Пути повышения производства: 1. Найти дешевле сырьё,

4. Увеличить производительность труда. 3. Заменить устаревшее оборудование, требующее затрат на амортизацию.

4. Нанять более квалифицированных рабочих. (по 2 б. за каждый элемент ответа. Всего за задание: **8 б.**

Ответ: Общая стоимость товара должна быть более 160 млн.,(1 б.) т.к. издержки производства при меньшей стоимости партии товара не будут покрыты, следовательно, предприниматель останется без прибыли.(1 б.)

Всего за задание - 10 б.

15. Напишите сочинение-рассуждение на тему, выбрав из трёх одну:

1. «Истинный показатель цивилизации – не уровень богатства и не величина городов, не обилие урожая, а облик человека, воспитываемого страной».

Р.У. Эмерсон

2. «Я твёрдо уверен, что деньги смогут решить все мои проблемы».

Потребитель.

Критерии оценивания сочинения:

6. раскрыт смысл высказывания;

7. выделены проблемы;

8. использованы понятия, теории общественных наук

9. высказана собственная точка зрения с доказательствами из разных источников (история, литература, география, СМИ, собственный опыт).

10. Сочинение имеет кольцевую структуру.

(По 2 б. за каждый критерий) **Всего: 10 б.**

Итого: 128 баллов за все задания олимпиады